



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

Avaliação da retenção do conteúdo de Bioquímica após aplicação de metodologias ativas no ciclo básico do curso de Medicina.

¹ Matheus Viana Alves – FAPEAM

² Francny Anne Lima Delaguila – UFAM

² Rafael de Oliveira Alvim – UFAM

³ Marias das Neves da Silva Viana – UFAM

RESUMO

Introdução: O capítulo III das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina destaca a Bioquímica como uma disciplina fundamental, que exige habilidades de abstração e conhecimentos prévios em Química e Biologia. No entanto, devido à complexidade do conteúdo, muitos alunos têm dificuldades. A utilização de metodologias ativas tem se mostrado promissora para incrementar o processo de ensino e aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa e quantitativa, foram incluídos alunos do curso de Medicina da UFAM que não haviam participado da Atividade Avaliativa Complementar (AAVC) e excluídos menores de 18 anos e aqueles que já haviam participado da AAVC. A pesquisa foi realizada através de questionário do Google Forms, envolvendo 85 voluntários e os resultados foram analisados através do Excel®, PowerPoint® e SPSS®. **Resultados:** O estudo com 85 estudantes de Medicina da UFAM analisou as respostas a 20 questões de Bioquímica, distribuídas em 4 módulos, para avaliar o impacto da AAVC. A análise estatística não encontrou diferença significativa entre as respostas pré e pós-AAVC. Em relação à disciplina, 64,7% dos estudantes consideraram a disciplina “muitíssimo importante” e 28,2% “muito importante”. Sobre as metodologias ativas, 49,4% acharam a gamificação “muito importante” e 25,8% “muitíssimo importante” para o aprendizado. Em termos de interesse, 42,3% acharam a gamificação “muito mais interessante” que métodos tradicionais. Quanto à implementação da gamificação no ciclo básico do curso, 41,1% consideraram “muito importante” e 37,6% “muitíssimo importante”. **Conclusão:** Embora a AAVC não tenha mostrado diferenças significativas no desempenho acadêmico, a percepção sobre as metodologias ativas, como a gamificação, foi positiva. A ausência de significância estatística pode ser atribuída ao tamanho amostral pequeno e à natureza das intervenções. Contudo, os dados sugerem que metodologias ativas aumentam o engajamento e motivação dos alunos.

Palavras-Chave: Ensino de Bioquímica; Metodologias ativas; Gamificação

AGRADECIMENTOS

Sou extremamente grato por ter, através desta minha primeira iniciação científica, contribuído para o desenvolvimento científico na UFAM. Agradeço à minha orientadora Prof^a Dra. Maria das Neves e ao Prof^o Dr. Rafael de Oliveira por toda a disposição e profissionalismo empregado neste projeto e agradeço à FAPEAM pela confiança em fomentar e tornar possível esta pesquisa.

