



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

RETRATO DA MONITORIA NA LICENCIATURA EM LÍNGUA INGLESA: O CASO DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO AMAZONAS

¹ Beatriz Cabral Andrade – *Bolsa UFAM*

² Vanessa de Sales Marruche – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

A monitoria no ensino superior brasileiro é uma atividade que pode beneficiar discentes, docentes e monitores. Apesar de sua relevância para a formação inicial e continuada de professores, ainda são escassas as pesquisas sobre a monitoria, especialmente em cursos de licenciatura, conforme apontam revisões sistemáticas dos últimos cinco anos. Esta pesquisa teve como objetivo descrever a monitoria no Curso de Letras – Língua e Literatura Inglesa (CLLI) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Para isso, foi realizado um estudo de caso com 14 discentes que atuaram como monitores, por meio de um questionário e da análise de documentos relacionados à monitoria. Os dados foram analisados segundo os princípios da Análise de Conteúdo Qualitativa. Entre os resultados, destaca-se o aumento na oferta de vagas de monitoria entre 2020 e 2024, com uma média de 15 vagas e 16 disciplinas por semestre. Observou-se que as atividades realizadas pelos monitores variam conforme a disciplina e o docente orientador, sendo as mais comuns: cópias de materiais, organização de salas de aula, mediação entre professor e aluno via WhatsApp ou Google Classroom, planejamento de aulas com supervisão docente, lançamento de notas e frequências, correção de tarefas e avaliações, busca de materiais e produção de slides. Os monitores avaliaram essas atividades e a monitoria como positivas para sua formação docente, permitindo-lhes conhecer práticas de ensino do contexto da graduação e refletir sobre sua formação. Conclui-se que a monitoria é uma atividade enriquecedora para a formação inicial de professores, neste caso de inglês, e reforça-se a necessidade de mais pesquisas empíricas sobre a monitoria em cursos de licenciatura.

Palavras-Chave: Monitoria; Formação de Professores; Ensino Superior; Licenciatura em Letras; Análise de Conteúdo Qualitativa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, à minha orientadora, Prof.^a Dra. Vanessa de Sales Marruche, pelo apoio, incentivo e orientação ao longo de todas as etapas deste trabalho. Sua experiência e dedicação foram fundamentais para o desenvolvimento desta pesquisa. Expresso minha gratidão à Universidade Federal do Amazonas (UFAM), por ser minha agência de fomento, permitindo que este projeto fosse realizado e proporcionando os recursos necessários para seu desenvolvimento. Aos monitores que participaram da pesquisa, agradeço pelo empenho e dedicação. Suas contribuições foram essenciais para a execução e aprimoramento deste trabalho. Também sou grata ao LENDA – Grupo de Estudos e Pesquisas em Línguas, Ensino-Aprendizagem e Docência na Amazônia, do qual passei a fazer parte por ocasião desta pesquisa.

