



**XXXIII CONIC 23/24**

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

## **INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS: ANÁLISE DE NECESSIDADES DA PERSPECTIVA DE DISCENTES DOS CURSOS DE UMA FACULDADE DE TECNOLOGIA DO AMAZONAS**

<sup>1</sup> Thalita Oliveira de Farias – Bolsa UFAM

<sup>2</sup> Vanessa de Sales Marruche – UFAM

### **RESUMO**

A internacionalização do Ensino Superior e o status do inglês como língua franca da comunicação científica tornam o ensino-aprendizagem de Inglês para Fins Específicos (IFE), especialmente de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA), essencial nas Instituições de Ensino Superior. No entanto, na Universidade Federal do Amazonas (UFAM), o ensino de IFE/IFA ainda não é uma realidade em todos os cursos, e, em muitos dos que o oferecem, análises de necessidades que identifiquem as demandas dos discentes não são realizadas de forma sistemática, conforme apontado em pesquisas anteriores. Considerando que a análise de necessidades é o ponto de partida em cursos de IFE/IFA e que a Faculdade de Tecnologia (FT) da UFAM, Campus Manaus, apresenta uma demanda significativa por professores de IFE/IFA, o objetivo deste estudo foi realizar uma análise de necessidades de IFA nessa unidade. A pesquisa, conduzida como um estudo de caso, aplicou um questionário a oito discentes da FT e analisou documentos institucionais relacionados. A análise de conteúdo qualitativa dos dados revelou que: a) três dos 11 cursos da FT cujos Projetos Pedagógicos foram analisados não oferecem mais disciplinas de IFE/IFA; b) os alunos expressaram a necessidade de maior ênfase em leitura e escrita acadêmica, sugerindo a reformulação do currículo para atender essas demandas; c) os discentes recomendaram que cada turma de IFE/IFA seja submetida a uma análise de necessidades e que a abordagem pedagógica inclua técnicas dinâmicas de leitura e oportunidades de conversação.

**Palavras-Chave:** Inglês para Fins Específicos; Inglês para Fins Acadêmicos; UFAM; Análise de Necessidades; Análise de Conteúdo Qualitativa.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradeço à Universidade Federal do Amazonas (UFAM) pela infraestrutura e apoio imprescindíveis ao desenvolvimento desta pesquisa. À minha orientadora, Prof.<sup>a</sup> Dra. Vanessa, pela orientação, paciência e pelas valiosas contribuições ao longo de todo o processo. Agradeço também à Bolsa UFAM, cujo apoio financeiro foi essencial para a realização deste trabalho. Ainda, agradeço ao LEnDA – Grupo de Estudos e Pesquisas em Línguas, Ensino-Aprendizagem e Docência na Amazônia, do qual passei a fazer parte por ocasião desta pesquisa. Esta pesquisa representa um marco significativo na minha formação acadêmica e no meu desenvolvimento profissional, consolidando conhecimentos e habilidades que certamente contribuirão para a minha trajetória.

