



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

O espaço da cultura regional no currículo do Ensino Fundamental no Amazonas: uma análise da escolarização sob padrões curriculares internacionais

¹ Vitória Silva da Paz – Universidade Federal do Amazonas (CNPq)

² Prof. Dr. Rodrigo de Macedo Lopes (Colaborador) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

³ Prof.^a Dra. Camila Ferreira da Silva (Orientadora) – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

A presente pesquisa de iniciação científica focou na discussão do currículo colocado em disputa pelo Estado e a iniciativa privada, sobretudo em como isso afeta o espaço amazônico nos currículos escolares. Nos concentramos nas questões de perda cultural e social no currículo do Ensino Fundamental da realidade amazonense, alvo constante de mudanças para a proposição de uma homogeneização educacional a nível nacional e internacional. Analisamos a proposta de um currículo moldado por habilidades e competências pautadas na vivência social do estudante, mas que ao mesmo tempo não abre espaço para difundir a cultura local ao contrastar com a idealização da Amazônia e seus indivíduos. Nosso projeto insere-se no campo das Ciências Humanas e utilizou a Sociologia da Ação Pública de Pierre Lascombes e Patrick Le Galès (2012), caracterizado a partir do Pentágono das Políticas Públicas e que aborda a ruptura da forma tradicional de se enxergar o Estado de forma única e exclusiva na elaboração e implementação de políticas públicas, para os autores existem outros atores que fazem parte direta ou indiretamente da reestruturação das políticas públicas. Nossa abordagem utilizada foi a qualitativa que, para Minayo (2009), apresenta-se com um nível de realidade que não pode ou deveria ser quantificado. A técnica de tratamento e coleta de dados consistiu na pesquisa documental com a análise comparativa entre os documentos relativos à BNCC e ao RCA. Os resultados a partir da pesquisa por categorias e trabalho com as inferências dentro dos documentos nos possibilitou priorizar os debates essenciais da problemática. Destacamos na categoria Relação BNCC e Saberes no RCA a caracterização de elementos como habilidades; competências; objetos de conhecimento; práticas socioemocionais; cognitivas; formação de valores; mundo do trabalho. A incidência desses elementos com uma porcentagem expressiva de 96%, nos revela uma gama de capacitações necessárias para a formação de mão de obra minimamente qualificada e nos indaga acerca do sujeito social que está sendo formado a partir das relações e instituições escolares.

Palavras-Chave: Políticas Curriculares; Referencial Curricular Amazonense; Questão Regional; Homogeneização; Diversificação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço o apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pela colaboração da orientadora professora Dra. Camila Ferreira da Silva e do coorientador professor Dr. Rodrigo de Macedo Lopes. Bem como o Grupo de Pesquisa em Sociologia Política da Educação (GRUPESPE) pelos encontros de estudo e apoio contínuo.



UFAM



PROESP



CAPES



Fundação de Amparo à Pesquisa
do Estado do Amazonas