



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

Técnicas motivacionais para o ensino da física na concepção de Albert Bandura: Uma proposta metodológica para o ensino médio.

Larissa Cordeiro Cavalcante – UFAM
Prof. Dr. Paulo Ricardo Freire De Souza– UFAM

RESUMO

A Teoria Social Cognitiva de Albert Bandura, quando aplicada ao ensino de Física no ensino médio, ressalta a importância da aprendizagem por observação e do contexto social na aquisição de conhecimento. Segundo Bandura, os alunos aprendem tanto com suas próprias experiências quanto observando o comportamento de professores e colegas. Isso é particularmente relevante para a Física, onde a resolução de problemas e a aplicação de conceitos podem ser aprendidas através da observação, além da participação ativa em experimentos práticos. esse texto possui quantas palavras? A atenção, um dos componentes-chave dessa teoria, indica que os alunos devem focar nas ações de modelos, como professores e colegas, para uma aprendizagem eficaz. A retenção das observações é facilitada pela capacidade de simbolizar, que transforma o que foi visto em representações mentais, facilitando a recuperação futura. A produção envolve a aplicação prática do que foi aprendido, essencial para consolidar os conceitos adquiridos, especialmente na resolução de problemas e experimentos. A motivação é outro aspecto importante, pois quando os alunos percebem que a aplicação bem-sucedida de conceitos leva a resultados positivos, isso aumenta seu interesse e disposição para repetir essas ações. Assim, a Teoria Social Cognitiva oferece uma abordagem valiosa para o ensino de Física, destacando os processos de observação, atenção, retenção, produção e motivação, fundamentais para uma aprendizagem eficaz. No contexto do ensino médio no Brasil, que enfrenta desafios como a falta de motivação e o desinteresse por disciplinas como Física, a aplicação dessa teoria pode ajudar a criar um ambiente educacional mais dinâmico e envolvente. O uso de modelos positivos, a prática ativa dos conceitos e a promoção da autoeficácia podem aumentar a motivação dos alunos, resultando em um aprendizado mais profundo e duradouro. A implementação dessas técnicas pode contribuir significativamente para a melhoria do ensino de Física e de outras disciplinas no país.

Palavras-Chave: Teoria Social Cognitiva; Aprendizagem por observação; Motivação; Autoeficácia; Ensino de Física.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Universidade Federal do Amazonas pelo financiamento concedido durante o desenvolvimento desta pesquisa. E ao meu orientador, por acreditar no sucesso deste trabalho.

