XXXIII CONIC 23/24
Congresso de Iniciação Científica
Ciência em Movimento: Construindo o Futuro com Conhecimento
25 a 27 de Novembro de 2024

A IMPLEMENTAÇÃO DOS PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DO ESPORTE EDUCACIONAL É POSSÍVEL NO CENÁRIO UNIVERSITÁRIO? UM ESTUDO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO UNIVERSITÁRIO/UFAM, MANAUS.

Sabrina Camille Pessoa Lago – *Voluntária*
Lucas Leonardo – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

Introdução: O esporte é um fenômeno polissêmico com múltiplas manifestações. Entre essas, destaca-se o Esporte Educacional, fundamentado em cinco princípios pedagógicos: Inclusão, Respeito à diversidade, Construção coletiva, Educação integral e Rumo à autonomia. Um dos contextos de implementação do esporte educacional é o Programa Segundo Tempo Universitário (PST-U), programa desenvolvido na FEFF/UFAM, tendo como abordagem pedagógica a Pedagogia do Jogo. **Objetivos:** Analisar como se manifestam os Princípios Pedagógicos do Esporte Educacional nas intervenções de Professoras/monitoras do PST-U da FEFF/UFAM**. Métodos:** Esta é uma pesquisa qualitativa que empregou a observação participante como técnica de coleta de dados, seguida por entrevistas com as Professoras/monitoras participantes. A análise dos dados foi conduzida pela análise de conteúdo, utilizando a abordagem de análise temática. **Resultados:** Foram analisadas 35 intervenções feitas pelas Professoras/monitoras relacionadas aos princípios pedagógicos do esporte educacional, sendo: Inclusão (n=9); Respeito à diversidade (n=17); Construção Coletiva (n=5); Educação integral (n=4) e Rumo à Autonomia (n=22). Observou-se ainda que em algumas ações existem mais de um princípio envolvido, onde 42,86% tiveram um princípio envolvido; 51,43% dois princípios envolvidos e 5,71%, três princípios**. Conclusão:** Os resultados destacam que para uma intervenção das Professoras/monitoras durante a aula pode haver mais de um princípio envolvido. Dentre os cinco princípios, a busca pela autonomia apresenta maior incidência durante as aulas do programa. Tal resultado se justifica pela utilização da Pedagogia do Jogo como abordagem pedagógica sustentada por teorias interacionistas. Também notamos situações em que os protagonistas de ações envolvendo os princípios educacionais eram os alunos, mas será necessário um estudo mais aprofundado para analisar tais informações.

Palavras-Chave: Esporte Educacional; Programa Segundo Tempo; Pedagogia do Jogo.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.