



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE PREFERÊNCIAS PEDAGÓGICAS PARA A APRENDIZAGEM ESPORTIVA (QPPAE)

Ana Karolina Silva Sena – Voluntário
Lucas Leonardo – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

A escolha de abordagens pedagógicas no ensino esportivo reflete as crenças e valores dos treinadores, sendo a interação professor-aluno fundamental para a construção do conhecimento esportivo. É necessário reconhecer as diferentes perspectivas dessa relação e desenvolver métodos que não apenas avaliem as decisões pedagógicas dos professores, mas também explorem as expectativas dos alunos quanto aos treinos e às aulas. O objetivo deste estudo foi elaborar e validar o conteúdo do questionário de preferências pedagógicas para a aprendizagem esportiva (QPPAE), direcionado a jovens e adultos praticantes de esportes. O estudo foi realizado em três etapas: (1) revisão narrativa das abordagens pedagógicas; (2) desenvolvimento dos indicadores; e (3) validação do conteúdo dos indicadores por quatro especialistas em Pedagogia do Esporte. Para a avaliação foram utilizados os critérios de clareza de linguagem (CL), pertinência prática (PP), relevância teórica (RT) e coerência com a dimensão teórica (DT), sendo analisados com o Coeficiente de Validade de Conteúdo e a Análise de Concordância Kappa. Na primeira etapa, foram identificadas características das abordagens pedagógicas, resultando na criação de 24 indicadores, divididos entre abordagens tradicionais e baseadas no jogo. Os indicadores tradicionais foram subdivididos em inatista e comportamentalista, enquanto os baseados no jogo foram divididos em cognitivista e ecológico-complexo. Na validação, todos os critérios superaram o valor de corte (0,80), com médias de 0,965 para CL, 0,959 para PP, 0,961 para RT e coeficiente Kappa de 0,86, indicando alta concordância entre os avaliadores. Os indicadores avaliados permitem analisar preferências pedagógicas de alunos, ampliando perspectivas para uma compreensão aprofundada das intervenções pedagógicas no ensino esportivo, sem limitar os envolvidos a uma terminologia específica. Apesar da validação preliminar positiva, recomenda-se realizar novas etapas para assegurar a consistência e confiabilidade dos indicadores com o público-alvo, o que poderá abrir caminho para futuras investigações na área.

Palavras-Chave: Validação de conteúdo; Teoria do conhecimento; Abordagem pedagógica.

AGRADECIMENTOS

Ao Laboratório de Pedagogia do Esporte – LAPESP.

