



I SEMINÁRIO INTERNACIONAL E II SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE PESQUISAS COM CRIANÇAS E SUAS INFÂNCIAS EM TERRITÓRIOS DAS ÁGUAS

Saberes pedagógicos sobre Políticas Educacionais e Infâncias na Amazônia: experiências no curso de Pedagogia da UFPA – Campus Bragança ¹

Antonio Matheus do Rosário Corrêa ² (Universidade Federal do Pará –
matheuscorrea@ufpa.br)

Izabelle do Rosário Pinheiro ³ (Universidade Federal do Pará –
pinheiroizabelle10@gmail.com)

Resumo:

Este relato de experiência trata de saberes pedagógicos sobre Políticas Educacionais em interfaces as Infâncias na Amazônia, considerando vivências no Projeto de Monitoria Voluntária *Políticas e Gestão da Educação: práticas colaborativas para (re)construção de saberes docentes* e no curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Pará (UFPA) – Campus Bragança/Faculdade de Educação. Assim, objetiva-se refletir a construção de saberes pedagógicos sobre Políticas Educacionais e Infâncias na Amazônia, a partir de vivências no curso de Pedagogia da UFPA – Campus Bragança. O aporte teórico se fundamenta em discussões sobre Saberes Pedagógicos em Maurice Tardif e Selma Garrido Pimenta; Políticas Educacionais em Antonio Ney e Alexandre Augusto Cals Souza; Infâncias na Amazônia em Laura Maria Silva Araújo Alves e Simeí Santos Andrade. O método se configura em abordagem qualitativa, com realização de etnografia da prática escolar em atividades curriculares dos componentes Legislação Educacional (60h) e Planejamento Educacional (60h) do curso de Pedagogia da UFPA, com análise de experiências baseadas na Análise dos Gêneros do Discurso de Mikhail Bakhtin. No componente Legislação Educacional, os saberes pedagógicos foram construídos a partir de exposição sobre modalidades da Educação Básica e análise do documentário *Destinos da Educação: Políticas Públicas – Combate ao Preconceito*; no Planejamento Educacional, os saberes pedagógicos foram constituídos em análise do documentário *Território do Brincar*. Os resultados revelam que os saberes pedagógicos construídos no curso de Pedagogia estão articulados ao campo teórico dos componentes curriculares e estudos das infâncias, práticas pedagógicas em espaços escolares e realidades vivenciadas por discentes de graduação em contextos amazônicos, onde estão crianças com práticas socioculturais e interações diversificadas. Conclui-se que os saberes pedagógicos sobre Políticas Educacionais e Infâncias na Amazônia estão voltados à relação teórico-prática, realidade escolar e saberes da experiência que transitam pelos percursos formativos dos(as) discentes e infâncias das crianças amazônicas.

Palavras-chave: Saberes pedagógicos; Políticas Educacionais; Estudos das Infâncias; Licenciatura em Pedagogia.

¹ Trabalho apresentado no Eixo Temático Infâncias e Práticas Docentes do I Seminário Internacional e II Seminário Nacional Sobre Pesquisas com Crianças e Suas Infâncias em Territórios das Águas.

² Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Linguagens e Saberes da Amazônia (PPLSA), professor substituto na Universidade Federal do Pará (UFPA) – Campus Bragança/Faculdade de Educação, e-mail: matheuscorrea@ufpa.br.

³ Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (UFPA), assistente administrativa na Prefeitura Municipal de Bragança (PMB), e-mail: pinheiroizabelle10@gmail.com.