

## **AS REPERCUSSÕES DA BNCC NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: RELATOS DE PEDAGOGOS EM DIFERENTES ESTÁGIOS PROFISSIONAIS**

Rodrigo Raphael Assunção Cecim<sup>1</sup>; Crirlane Manoelle Aguiar de Souza<sup>2</sup>;  
Luana Costa Viana Montão<sup>3</sup>.

1. Rodrigo Raphael Assunção Cecim, Graduando em Pedagogia, UFRA/Belém, e-mail: [rodrigocecim03@gmail.com](mailto:rodrigocecim03@gmail.com); 2. Crirlane Manoelle Aguiar Souza; 3. Luana Costa Viana Montão, ICIBE-Instituto Ciberespacial/Belém-PA, UFRA, e-mail: luana.viana@ufra.edu.br.

**RESUMO:** O estudo aborda a BNCC e seu impacto nas práticas pedagógicas. O objetivo geral é compreender as percepções sobre o currículo e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), identificando os desafios para a prática pedagógica a partir do relato de pedagogos. O objetivo específico foi identificar a concepção de currículo adotada por pedagogos; verificar a percepção docente a respeito dos impactos da BNCC nas práticas pedagógicas; apontar os desafios enfrentados por docentes em suas práticas pedagógicas relacionando com o processo de implementação da BNCC. A pesquisa adotou a abordagem qualitativa, por meio de pesquisa de campo e revisão bibliográfica. A técnica de coleta foi um questionário do Google Forms aplicado a dois pedagogos de Belém-PA. O suporte teórico contou com as contribuições de Young (2007), defendendo que o currículo deve garantir o acesso a conhecimentos generalizáveis, além do local. A análise dos relatos docentes permitiu compreender que o currículo é considerado um relevante elemento norteador da prática pedagógica e a BNCC se insere neste processo como um documento flexível que apresenta estratégias para a inclusão educacional. Desta forma, a BNCC permite que o docente possa adaptar sua prática às necessidades dos alunos, influenciando na adoção de metodologias ativas de ensino. Os resultados indicam que a BNCC aponta possibilidades de avanço em direção à inclusão educacional, permeada pela inserção de tecnologias educacionais, respeito à diversidade e desenvolvimento de habilidades socioemocionais. No entanto, a implantação da BNCC ainda enfrenta desafios como a necessidade de formação inicial e continuada dos docentes que os prepare para a concretização da BNCC, bem como estratégias que promovam o engajamento dos alunos nas atividades propostas seguindo a proposta inclusiva. Desta forma, a pesquisa destaca as contribuições de currículos inclusivos e flexíveis que atendam às especificidades locais e individuais dos alunos. Vale ressaltar que sejam realizados mais estudos que abordem as repercussões da adoção da BNCC em diferentes níveis e etapas do ensino considerando as particularidades dos alunos, em direção a propostas pedagógicas que contribuam para uma educação inclusiva.

**PALAVRAS-CHAVE:** Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Práticas Pedagógicas.