

A INCLUSÃO DIGITAL DE PESSOAS SURDAS ATRAVÉS DO PROJETO INFOLIBRAS: UMA ABORDAGEM NO ENSINO DE COMPUTAÇÃO COM O USO DA LIBRAS.

Rosivaldo F. de Lima¹; Dom Fernnan S. A. Freires²; Rayane de M. Carlos³; Etiene V. de Lima⁴;

1. Rosivaldo Fernandes de Lima, Capitão Poço, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: rosivaldolima23@gmail.com; **2. Dom Fernnan Segat Araujo Freires**, Capitão Poço, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: fernnan12345@gmail.com; **3. Rayane De Moura Carlos**, Capitão Poço, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: rayanemoura46@gmail.com; **4. Etiene Vaz de Lima**, Capitão Poço, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: etiene.lima@ufra.edu.br.

RESUMO:

A inclusão digital é um desafio crítico para comunidades com deficiência, especialmente para surdos, que enfrentam barreiras devido à falta de recursos e métodos pedagógicos adaptados. O projeto Infolibras visa promover a inclusão digital de pessoas surdas, desenvolvendo habilidades pedagógicas e conhecimento científico no ensino de computação. É parte da extensão universitária do curso de Licenciatura em Computação (LC) da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), campus de Capitão Poço, Pará. O projeto explora desafios e experiências, refletindo sobre o papel do letramento digital e o uso da Libras no ensino de computação. Este trabalho tem como objetivo analisar as ações do projeto de extensão Infolibras no ensino de computação para surdos, e seus impactos na inclusão digital de pessoas surdas em Capitão Poço, bem como na formação de professores do curso de LC da UFRA. A pesquisa é um recorte do trabalho de conclusão de curso, por isso ainda está em andamento, sendo escolhida uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, visando analisar os impactos do projeto Infolibras na inclusão digital de pessoas surdas e na formação de professores do curso de LC, conjuntamente com questionários e observações diretas com sete estudantes, dentre elas cinco bolsistas, duas pessoas voluntárias e uma professora do curso de LC da UFRA. Os participantes foram selecionados por sua experiência direta com o Infolibras, proporcionando uma visão contextualizada sobre os benefícios do projeto em promover uma educação mais acessível e inclusiva para a comunidade surda. A coleta de dados foi focada em captar percepções e análises dos impactos gerados na inclusão e formação docente, com o objetivo de avaliar a eficácia e sustentabilidade do projeto. Os questionários exploraram acessibilidade, uso de Libras como língua de instrução e integração dos alunos surdos no ambiente acadêmico. Observações diretas registraram como as interações e o ensino estavam sendo aplicados no contexto real, observando o engajamento dos alunos surdos e a adaptação dos professores às necessidades da educação inclusiva. Para a coleta de dados da pesquisa, foram utilizados dois instrumentos principais: questionários e observações diretas. Os questionários voltados para identificar e analisar os impactos sobre inclusão digital, adaptação do conteúdo pedagógico e o uso de Libras como língua de instrução. Observações diretas ocorreram durante as atividades do projeto, registrando interações e ensino no contexto real. Os dados coletados foram analisados por meio de análise de conteúdo, permitindo identificar padrões e temas recorrentes sobre inclusão digital e formação pedagógica inclusiva. Essa análise buscou entender como as ações do projeto Infolibras impactaram a formação dos professores e a inclusão digital dos alunos surdos no contexto local. Os resultados parciais indicam que o Infolibras promove maior acessibilidade e autonomia para os estudantes surdos, enquanto os professores relatam avanços em suas práticas pedagógicas inclusivas.

PALAVRAS-CHAVE: inclusão digital; libras; educação de surdos; letramento digital; computação.