

COMPUTAÇÃO, LETRAMENTO DIGITAL E FORMAÇÃO DOCENTE

Naelma Sousa Rios¹; Aurea Peniche Martins²

1. Naelma Sousa Rios (PIBIC), Graduando em Licenciatura em Computação, UFRA Capitão Poço, e mail: naelmasrios@gmail.com; 2. Aurea Peniche Martins, Docente do Curso em Licenciatura em Computação, UFRA Capitão Poço, e-mail: aurea.martins@ufra.edu.br.

RESUMO:

Atualmente, o avanço tecnológico tem transformado a sociedade e o ambiente educacional. A integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas escolas se mostra cada vez mais essencial para preparar tanto professores quanto alunos para as demandas da era digital. O letramento digital vai além do uso básico de dispositivos: é a habilidade de compreender, criticar e utilizar a tecnologia de forma eficiente e consciente. Dessa forma, os educadores precisam estar preparados não só para ensinar com ferramentas digitais, mas para usá-las como um recurso que enriquece as práticas pedagógicas, incentivando o desenvolvimento da autonomia e pensamento crítico dos alunos. Nesse contexto, este estudo busca promover o letramento digital dos docentes, capacitando-os para utilizar ferramentas tecnológicas de forma prática e crítica em suas atividades pedagógicas. O objetivo principal do projeto é contribuir para que os professores compreendam a importância da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem e adquiram as habilidades necessárias para aplicar a computação em diversas áreas do conhecimento. Especificamente, pretende-se ensinar os fundamentos da computação e ferramentas digitais, além de incentivar a criação de um ambiente pedagógico mais dinâmico e interativo. O estudo adotou uma abordagem qualitativa e envolveu questionários semiestruturados aplicados a cinco professores do ensino fundamental da escola Fátima Oliveira, em Capitão Poço-PA, entre junho e agosto de 2024. As perguntas exploraram desde a formação acadêmica e a prática pedagógica até o uso de tecnologia em sala de aula. Com base nas respostas, foram organizadas aulas práticas de letramento digital, abordando conceitos básicos de navegação na web, uso de softwares e ferramentas tecnológicas. Além disso, foi fornecido um treinamento para desenvolver habilidades essenciais como digitação e domínio do uso de dispositivos. Os resultados indicaram que a maioria dos professores possuía um conhecimento limitado sobre computação e demonstrava insegurança no uso de tecnologias. Entretanto, ao longo das aulas práticas, houve um progresso perceptível nas habilidades digitais dos docentes, o que reforça a importância de uma formação continuada para que possam aplicar essas tecnologias de forma mais eficaz em suas práticas pedagógicas. A adesão às aulas, embora positiva para algumas professoras, enfrentou desafios como a desistência de parte dos participantes por motivos pessoais. Em conclusão, o letramento digital se mostrou essencial para fortalecer a confiança dos educadores na utilização das tecnologias em sala de aula, destacando-se como uma ferramenta que pode transformar o processo de ensino-aprendizagem. Investir em formações como essa, que aliam prática e teoria, é fundamental para adaptar o ensino às necessidades contemporâneas e preparar tanto professores quanto alunos para os desafios de um mundo digital.

PALAVRAS-CHAVE: educação; educação continuada; tecnologia