

## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:** Analisando desafios e possibilidades na comunidade da Guanabara no Contexto das Amazônias

Leide Luciana Pinto do Rosário<sup>1</sup>; Hericka Cristina de Araújo Tavares<sup>2</sup>; Gabriel Henrique Lemos de Athayde<sup>3</sup>; Paulo Moraes Pessoa Jardim<sup>4</sup>; Alexsandro Costa<sup>5</sup>; Ynis Cristine de Santana Martins Lino Ferreira<sup>6</sup>

1. Leide Luciana Pinto do Rosário, PIVIC, Graduanda em licenciatura em computação, campus Belém/UFRA, e-mail: leiderosario69@gmail.com; 2. Hericka Cristina de Araújo Tavares; 3. Gabriel Henrique Lemos de Athayde; 4. Paulo Moraes Pessoa Jardim; 5. Alexsandro Costa ; 6. Ynis Cristine de Santana Martins Lino Ferreira, ICIBE/Campus Belém, Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA, e-mail: [ynis.cristine@ufra.edu.br](mailto:ynis.cristine@ufra.edu.br).

### **RESUMO:**

O estudo discute os desafios e oportunidades do processo de alfabetização na comunidade da Guanabara, localizada entre Belém e Ananindeua. Parte-se da compreensão da Amazônia enquanto construção complexa, diversa e não homogênea, sendo várias Amazônias. Dessa forma, a pesquisa explora as influências culturais e geográficas da região, incluindo a sociobiodiversidade, as tradições locais, territorialidades e a oralidade, que moldam o processo ensino-aprendizagem. Particularmente apresenta *insights* para abordagens no contexto das comunidades locais para compreender como barreiras geográficas, infraestrutura precária e diversidade cultural afetam a educação, buscando colaborar para agenda de construção de políticas públicas considerando o contexto das Amazônias (Porto-Gonçalves, 20001; Sem, 2000). Metodologicamente adotou-se o estudo de Caso (Yin, 2015) numa abordagem qualitativa com entrevistas semiestruturadas, observações e análise documental a fim de identificar as perspectivas dos envolvidos no processo educacional para práticas pedagógicas que considerem o contexto local. A análise se deu por meio da ferramenta *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (Iramuteq)*, especificamente utilizando a Análise de Similitude, a qual possibilitou identificar as aproximações e distanciamentos de termos no corpus textual. O corpus textual foi formado pelos trechos das transcrições das entrevistas. Como resultados esperados, pretende-se oferecer uma visão abrangente das práticas pedagógicas existentes no Contexto da Comunidade Guanabara.

**PALAVRAS-CHAVE:** Amazônias, territorialidades, práticas pedagógicas.