



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

DEPRESSÃO INFANTIL: A LITERATURA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA DE INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Júlia Gabriella Alexandre Mota – Voluntário

Paulo Ricardo Freire – UFAM

RESUMO

A depressão infantil é uma condição crescente que afeta o desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças, sendo historicamente negligenciada até seu reconhecimento formal nos anos 1970. Fatores como dinâmica familiar disfuncional, estresse ambiental e dificuldades escolares são predisponentes do transtorno. A escola tem um papel importante na identificação e intervenção em casos suspeitos, já que sinais como isolamento social e queda no rendimento escolar podem indicar depressão (Barbosa e Lucena, 1995). Este estudo investiga como a literatura infantil pode apoiar a saúde mental das crianças com sintomas depressivos, promovendo a expressão emocional e a identificação com personagens que vivenciam desafios emocionais. A partir de uma revisão bibliográfica fundamentada, analisamos o potencial da literatura infantil como ferramenta pedagógica. Os resultados encontrados indicam que a contação de histórias no ambiente escolar facilita a conexão das crianças com suas emoções e incentiva a construção de habilidades emocionais e cognitivas, além de despertar empatia e pensamento crítico. As histórias permitem uma compreensão mais acessível e simbólica das emoções, oferecendo um espaço seguro para que as crianças explorem sentimentos complexos. Como prática pedagógica, a literatura infantil mostra-se eficaz para identificar necessidades emocionais, favorecendo o bem-estar e o desenvolvimento integral.

Palavras-Chave: Depressão infantil; Escola; Saúde mental; Literatura infantil.

