



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

POTENCIALIDADES DE USO DO APLICATIVO MÓVEL “FALOU” NA APRENDIZAGEM DE INGLÊS

¹ Emily Repolho Nascimento – *Voluntária*

² Vanessa de Sales Marruche – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

As tecnologias digitais têm transformado a forma como línguas estrangeiras são aprendidas, oferecendo novas possibilidades para o desenvolvimento autônomo de habilidades linguísticas. Este estudo analisou as potencialidades do aplicativo móvel “Falou” na aprendizagem de inglês, investigando como suas funcionalidades podem impactar o ensino de línguas. O aplicativo, que utiliza uma estrutura gamificada, integra atividades que desenvolvem leitura, escrita, compreensão auditiva e conversação, promovendo a prática contínua por meio de feedback instantâneo. A pesquisa, de abordagem qualitativa e descritiva, foi conduzida a partir da análise de uso da pesquisadora, que observou o impacto do aplicativo na autonomia do usuário e no aprendizado personalizado. Os resultados demonstram que o “Falou” facilita a retenção de vocabulário e melhora a pronúncia dos aprendizes, principalmente por meio de exercícios práticos e interativos. Além disso, a gamificação e o sistema de recompensas, como estrelas e fases desbloqueáveis, incentivam o engajamento contínuo dos usuários. Contudo, o estudo também identificou desafios, como a limitação de funcionalidades na versão gratuita e a frequente sugestão de migração para a versão paga, o que pode afetar a motivação de alguns usuários. Conclui-se que o “Falou” apresenta um potencial significativo para o ensino de inglês, especialmente para aprendizes que valorizam flexibilidade e interação, promovendo um aprendizado prático, divertido e eficaz que pode ser facilmente integrado ao cotidiano.

Palavras-Chave: Aplicativos Educacionais; Ensino de Inglês; Aprendizagem de Idiomas; Tecnologias Digitais; Autonomia de Aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora, Prof.^a Dra. Vanessa de Sales Marruche, pelas valiosas orientações e pela dedicação ao Curso de Letras – Língua e Literatura Inglesa. Agradeço também ao LEnDA – Grupo de Estudos e Pesquisas em Línguas, Ensino-Aprendizagem e Docência na Amazônia, à Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI), pela oportunidade de desenvolver esta pesquisa.

