



# I SEMINÁRIO INTEGRADO DE PESQUISA E EXTENSÃO

Desafios da Pós-Graduação em Educação na articulação com a sociedade amazônica

## LICEU ESCOLA DE ARTES E OFÍCIOS MESTRE RAIMUNDO CARDOSO: UMA INSTITUIÇÃO ESCOLAR MARCADA PELA HISTÓRIA, CULTURA E MEMÓRIA

**Cinthia Mota Medeiros da Silva**

Mestranda PPEB/NEB/UFPA  
Belém- cinthia.silva@neb.ufpa.br

**Prof.<sup>a</sup> Dra. Vivian da Silva Lobato**

PPEB/NEB/UFPA  
Belém - vivianlobato@ufpa.br

### G3 – História da Educação na Amazônia

#### Introdução

Este trabalho é um recorte da pesquisa que ainda se encontra em andamento no curso de mestrado oferecido pelo Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) da Universidade Federal do Pará (UFPA), turma 2024, na linha de pesquisa em História da Educação Básica e tem como objeto de estudo a História da Instituição Escolar Liceu Escola de Artes e Ofícios Mestre Raimundo Cardoso e como problemática central o questionamento de como se deu o processo histórico de criação e institucionalização desta Instituição de Ensino localizada no distrito de Icoaraci, em Belém do Pará, Brasil, próximo a um importante polo ceramista, utilizando como base a história da Educação Básica no Brasil.

O objetivo desta pesquisa é investigar o processo de criação e institucionalização do Liceu Escola com a análise do contexto social e político da região metropolitana de Belém durante o período de sua estruturação como instituição pública de ensino, assim como identificar as possíveis contribuições das memórias da comunidade escolar de seu entorno para desvendar a História de sua criação.

O recorte temporal inicia no ano de 1993, ano de início da aplicação do Plano de Gestão Municipal do Governo de Hélio Gueiros, que por meio da política educacional para implantar o Subsistema Educacional para o Desenvolvimento Sustentável (Sueds) criou as Unidades Educacionais para o Desenvolvimento Sustentável (Ueds). O ano de 1997, termo final desta pesquisa, é o momento em que ocorreu a troca da gestão Municipal e, conseqüentemente, a mudança da proposta de implantação de um novo Projeto Político Pedagógico (PPP) com princípios da Escola Cabana no Liceu, que era consubstanciada em uma unidade educacional referência para o desenvolvimento sustentável e com oferta de ensino profissionalizante.





# I SEMINÁRIO INTEGRADO DE PESQUISA E EXTENSÃO

Desafios da Pós-Graduação em Educação na articulação com a sociedade amazônica

## Liceu Escola de Icoaraci: sua História e memória

Como parte dos resultados, já foram identificadas fontes para compor o corpus documental da pesquisa, incluindo o Decreto Municipal nº 29.205/96 PMB, que regulamenta o Artigo 2º da Lei nº 7.722/94, referente ao Sistema Municipal de Educação de Belém. Esse decreto institui o Subsistema Educacional de Unidades para o Desenvolvimento Sustentável (Sueds), viabilizando a criação do Liceu Escola de Artes e Ofícios Mestre Raimundo Cardoso em 1996 como uma das cinco unidades destinadas a serem inauguradas nesse projeto da Prefeitura de Belém, caracterizado como referência em desenvolvimento sustentável. Criada no final do século XX, essa instituição surge no contexto da política neoliberal dos anos 1990, com foco em políticas desenvolvimentistas e profissionalizantes.

Na História da Educação Básica Brasileira podemos nos deparar com diversas fontes de pesquisa histórica. Em razão disso, para atingir os objetivos desta pesquisa, o presente estudo abordará as seguintes categorias teóricas: a História da Educação Básica Brasileira, a História das Instituições Escolares e os Liceus em Belém do Pará.

Para construir o objeto de estudo, a pesquisa percorre por dois caminhos, quais sejam, pelo levantamento e a análise de fontes documentais relacionadas ao processo de institucionalização e pela realização de três entrevistas para coleta de informações de protagonistas do processo naquele período. Para a análise dessa matéria-prima coletada, tomaremos como base os referenciais teóricos de José Luis Sanfelice (2008), Justino Magalhães (2004), Ester Buffa e Paolo Nosella (2013) quando se tratar das pesquisas sobre a História das Instituições Escolares e de Halbwachs (2006), Ecléa Bosi (1994; 2003) e Verena Alberti (2007) quanto à história oral presente na memória dos sujeitos como uma prática metodológica, a ser, também, utilizada. Sobre a abordagem metodológica citada, Bosi nos traz discussões sobre a relação entre História e Memória “Muitas pesquisas tiveram como referência o conceito de contexto e função social da memória, desenvolvido por Bosi (1994), apoiado em Halbwachs” (Bosi, 1994 apud Lobato, p. 66, 2014). Por certo, nos apoiaremos nos estudos de Dermeval Saviani (2005; 2011), importante ícone para a Educação Brasileira pela sua formação filosófica, pedagógica e histórico-crítica. Haverá também diálogo da pesquisa com outros protagonistas das ideias pedagógicas.





# I SEMINÁRIO INTEGRADO DE PESQUISA E EXTENSÃO

Desafios da Pós-Graduação em Educação na articulação com a sociedade amazônica

Sobre a importância da investigação histórica, Saviani discorre:

Parece, pois, de grande relevância a realização de estudos sintéticos, uma vez que é a partir deles que os avanços no campo da pesquisa poderão integrar os programas escolares viabilizando a sua socialização e, em consequência, a elevação do nível de conhecimento da nossa história pela população. (Saviani, 2011, p. XXIV).

Esta pesquisa será baseada em uma visão em conjunto da História da Educação Básica de nosso País com vistas a realizar também uma investigação sob o enfoque da História Cultural, que será utilizada para compreender como se formou o processo histórico educacional que antecedeu os anos próximos a criação do Liceu Escola até a sua institucionalização como Instituição Escolar.

## Considerações finais

Neste sentido, esta pesquisa de mestrado, que ainda se encontra em desenvolvimento, está em fase de investigação do processo de criação e institucionalização do Liceu Escola de Artes e Ofícios Mestre “Raimundo Cardoso” no recorte temporal de 1993 a 1997, analisando o contexto social e político da região metropolitana de Belém no período de sua estruturação como instituição pública de ensino da Educação Básica.

**Palavras-chave:** História da Educação no Brasil. História das Instituições Escolares. Memórias. Liceu Escola.

## Referências

BOSI, E. **O tempo vivo da memória:** ensaios de psicologia social. São Paulo: Atelier, 2003.

LIMA E FONSECA, Thais Nivia de. **História da educação e história cultural.** In: GREIVE, Cynthia Veiga; LIMA E FONSECA, Thais Nivia de (Orgs.). **História e historiografia da educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003. p. 49-75.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil.** 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

LOBATO, Vivia da Silva. Educação Memória e História: Possíveis Enlaces. **Margens**, [S.l.], v. 8, n. 10, p. 77-96, mai 2016. ISSN 1982-5374. Disponível em: <<https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistamargens/article/view/2706>>. Acesso: 3 nov. 2024. doi: <http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v8i10.2706>.

