MAPEAMENTO DE OCORRÊNCIA DE COMPETÊNCIAS EM GESTORES ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE ITAÚNA-MG

Lorena Ribeiro Machado[1]; Antonio dos Santos Silva[2]

[1]Mestranda em Gestão, planejamento e ensino. Centro Universitário Unincor. Email: lorenaprof2018@yahoo.com

[2]Docente do Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino. Doutor em Administração. Centro Universitário Unincor. Email: prof.antonio.silva@unincor.edu.br

RESUMO

Este estudo objetiva investigar se o mapeamento das competências presentes nos gestores escolares pode contribuir para o aprimoramento da gestão e, consequentemente, para a melhoria na organização do ensino nas escolas públicas. A literatura sobre o tema destaca que a liderança desses gestores impacta diretamente a formação da cultura escolar, influenciando a qualidade e o ambiente educacional. Desde a homologação da BNCC, observa-se uma estruturação mais sistemática dos currículos da educação básica nacional em termos de competências essenciais. Optou-se, então, por uma pesquisa em duas etapas: documental e de campo. Na primeira etapa, documental, foi realizada o mapeamento teórico das competências, com destaque para Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar de 2021. O trabalho encontra-se no início da etapa de campo, quando se pretende fazer o mapeamento destas competências no município de Itaúna-MG a partir de questionários e roteiros de entrevistas. A relevância desta pesquisa reside na contribuição que o mapeamento dessas competências pode oferecer para o aperfeiçoamento da gestão escolar, auxiliando gestores na construção de práticas mais eficientes. Partindo da premissa de que as competências gestoras são, em grande medida, pouco conhecidas, até mesmo pelos próprios gestores, espera-se que o estabelecimento claro dessas competências contribua significativamente para o aperfeiçoamento da organização do ensino nas escolas públicas brasileiras.

Palavras-Chave: Competências; Gestão Democrática; Diretor escolar.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, o investimento no capital humano tem se tornado um imperativo nas organizações. Estudos (Fleury, 2000; Dutra, 2001) sobre a temática tem demonstrado que é imprescindível que as pessoas estejam preparadas para lidar com demandas progressivamente mais complexas. Desta feita, investigações provenientes inicialmente do campo da administração e psicologia contribuíram para a formulação do conceito de competências. Em que se considera os conhecimentos, habilidades e atitudes do sujeito um valioso capital nas instituições.

No Brasil, o conceito de competência na educação, atinge o ápice, com a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017). Em seguida, o Conselho Nacional de Educação, aprovou a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, com o objetivo de parametrizar a função do diretor escolar. De acordo com o parecer aprovado pelo CNE “A atuação do diretor

escolar concorre diretamente para a qualidade do trabalho realizado na escola" (Brasil, 2021).

O termo competências, foi adotado na Matriz, considerando características multidimensionais. Mediante o rol de competências identificadas na literatura e na Matriz, materializou-se o seguinte problema de pesquisa: Como o mapeamento da ocorrência de competências em gestores escolares pode contribuir para o aprimoramento na gestão escolar e consequente melhoria na organização de ensino na escola pública? Nessa perspectiva, pretende desenvolver uma pesquisa de campo no município de Itaúna-Mg. Com base nas categorias de análise da literatura, esta pesquisa inicial servirá como suporte teórico para futuras investigações mais complexas e aprofundadas sobre o tema.

REFERENCIAL TEÓRICO

A competência é um conceito amplamente utilizado para designar a qualificação de um indivíduo para desempenhar uma tarefa (Fleury, 2001). No artigo "Construindo o conceito de competência", Fleury e Fleury (2001) definem competência como a capacidade de "saber agir, mobilizar recursos, integrar saberes múltiplos e complexos, saber aprender, saber engajar-se, assumir responsabilidades, ter visão estratégica" (Fleury & Fleury, 2001, p. 74). Essa definição destaca a competência como um saber agir que envolve a integração e mobilização de conhecimentos e recursos, agregando valor à atuação profissional. Perrenoud (2023) complementa, afirmando que a competência é a capacidade de agir de forma eficaz diante de situações específicas, apoiando-se em conhecimentos, mas sem se limitar a eles.

A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar foi criada para sistematizar as competências essenciais ao exercício dessa função, levando em conta a multidimensionalidade do conceito. Nela Matriz busca parametrizar aspectos fundamentais do papel do diretor escolar, visando auxiliar na formulação de políticas públicas, na seleção e avaliação desses profissionais, e na sua formação inicial e continuada (Brasil, 2021b).

Apesar dessa base, ainda há lacunas na literatura, especialmente em relação à implementação e eficácia prática dessas competências no contexto educacional brasileiro. Falta também uma análise mais ampla sobre como essas competências são efetivamente aplicadas e avaliadas em diferentes realidades escolares, o que poderia oferecer subsídios para o aprimoramento da Matriz e sua aplicabilidade prática.

METODOLOGIA

A pesquisa a ser realizada pode ser classificada como quali-quantitiva, descritiva e aplicada (Gil, 2002).

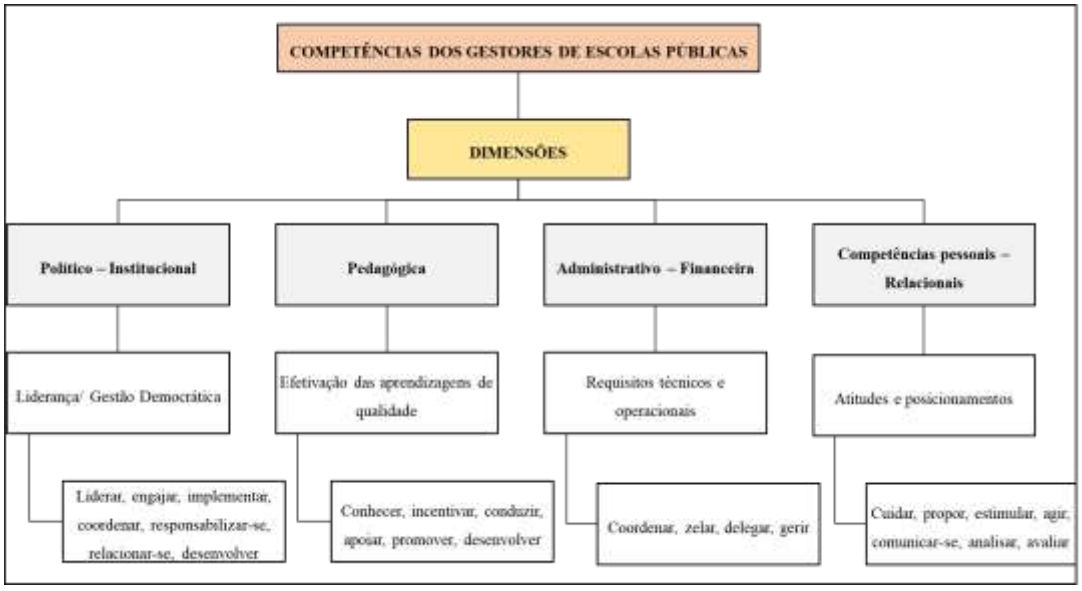
A pesquisa total consiste em duas etapas em duas etapas: uma análise bibliográfica de artigos, legislações e documentos oficiais; e uma outra de campo. A análise busca articular conceitos como “competências”, “diretor escolar” e “gestão democrática”, contribuindo para uma compreensão aprofundada das competências essenciais à gestão escolar pública.

Na pesquisa de campo serão usados um questionário para professores e diretores e um roteiro de entrevista específico para diretores. Os resultados do roteiro de entrevistas serão analisados por Análise de Conteúdo (Bardin, 2016) e os questionários serão organizados por estatísticas descritivas.

Os sujeitos de pesquisa serão professores e diretores de escolas públicas de Itaúna-MG. As unidades de análise serão escolas do município citado.

Os instrumentos de pesquisa se utilizarão das categorias analíticas à priori identificadas na etapa documental.

Figura 01: Categorias analíticas à priori.



Fonte: Elaborada pelos autores (2024)

RESULTADOS ESPERADOS

A pesquisa visa identificar as competências dos professores gestores para atuarem como diretores escolares em Itaúna-MG, além de explorar as estratégias organizacionais e individuais que podem facilitar o desenvolvimento dessas competências. Espera-se que o mapeamento das

competências revele lacunas (gaps) entre as habilidades atuais dos gestores e aquelas consideradas essenciais para uma gestão democrática, conforme a Matriz Nacional de Competências do Diretor Escolar.

Os resultados esperados incluem a tipificação das escolas analisadas, destacando as competências organizacionais relacionadas às atividades desempenhadas pelos diretores. Além disso, a pesquisa deverá evidenciar a necessidade de capacitação e desenvolvimento profissional, sugerindo recomendações específicas para fortalecer as competências identificadas como fundamentais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora exista uma proposta de Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, o mapeamento da ocorrência dessas competências pode contribuir para aprimorar as habilidades dos gestores nas escolas municipais de Itaúna, Minas Gerais. Este estudo visa promover um direcionamento mais claro para o desenvolvimento contínuo das competências essenciais, contribuindo para uma gestão escolar mais eficaz e, consequentemente, para o sucesso dos alunos e das instituições. Considera-se ainda que as competências essenciais ao diretor escolar em escolas públicas são fundamentais para uma gestão eficaz, promovendo o desenvolvimento organizacional e pedagógico. A análise teórica e o levantamento bibliográfico destacaram a importância de competências que favoreçam uma gestão democrática, alinhada às demandas educacionais e sociais contemporâneas. Este estudo fornece uma base inicial para futuras pesquisas mais detalhadas, com o intuito de aprofundar a compreensão e aplicação desses conceitos na prática educacional.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016. Disponível em: https://madmunifacs.files.wordpress.com/2016/08/anc3a1lise-de-contec3bado-laurence-bardin.pdf Acesso em: 21 mar. 2024.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB** 9394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei_de_diretrizes_e_bases_2ed.pdf . Acesso em: 25 de abril de 2024.

_____. Resolução CNE/Cp Nº 2, De 22 De Dezembro De 2017 (*) **institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.** Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-

pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 214 de maio de 2024.

_____. **Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar**. Março 2021b. Disponível em: https://www.institutounibanco.org.br/boletim/aprendizagem-em-foco61/ . Acesso em: 14 de maio de 2024.

DUTRA, J. S**. Gestão por competências**. São Paulo: Editora Gente, 2001.

FLEURY, M. T. L.; FLEURY, A. **Construindo o conceito de competência.** RAC, p. 183– 196, 2001.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

LUCK, Heloísa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009, p.144. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf . Acesso em: 14 de maio de 2024.

PERRENOUD, P. **Construir as Competências desde a Escola**. 1. ed. Porto Alegre: 2023.