



XIX ENDTO 06 A 08

DE NOVEMBRO
SANTA MARIA - RS

ENCONTRO NACIONAL DE DOCENTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA DISCIPLINA DE “ÓRTESES” ATRELADAS A MONITORIA A FIM DE FAVORECER O ENSINO-APRENDIZAGEM DE DISCENTES.

Guilherme Crepaldi da Silva; Julia Emanuelli Dambros dos Reis; Aline Sarturi Ponte.

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM.

guilherme.crepaldi@acad.ufsm.br

INTRODUÇÃO

As metodologias ativas, são estratégias de ensino que auxiliam os estudantes, a partir de uma forma participativa e autônoma, aprender e se tornar responsável pela construção de seu aprendizado. Estas são e estão baseadas em estratégias fundamentadas na concepção pedagógica crítico-reflexiva, favorecendo a interação entre os diversos atores e valorizando a construção coletiva do conhecimento (COTTA et al. 2012, p. 788), sendo utilizada nesta prática a gamificação, através da utilização de um jogo da memória relacional entre imagens e texto. Ademais, as órteses, constituem uma parte importante da prática terapêutica ocupacional.

OBJETIVOS

Facilitar o ensino-aprendizagem dos discentes da disciplina de “Órteses”, da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM e auxiliar a docente responsável no processo dinâmico da aula.

RESULTADOS

Esta abordagem proporcionou durante sua realização trocas significativas, nas relações discente-discente, discente-docente e discente-monitor propiciando saberes compartilhados e instigando o processo de reconhecimento dos conteúdos trabalhados anteriormente de maneira teórico-prático. Além disso, os alunos após serem questionados, relataram a eficácia do dispositivo durante as aulas, corroborando com o entendimento da disciplina.

DISCUSSÕES

Compreende-se a necessidade da inovação na aprendizagem, de forma que os alunos possam se tornar autores de seu próprio aprendizado. Contudo, observa-se uma dificuldade dos docentes na criação de novas estratégias para a otimização e dinamicidade das aulas, por isso, cabe a necessidade de inserção de monitorias nas disciplinas de graduação.

CONCLUSÕES

Evidencia-se então, a necessidade da utilização de tecnologias ativas no processo de ensino, visto que ele torna-se um facilitador nesse processo. Sendo assim, objetifica-se que essas tecnologias incentivam a participação ativa dos alunos, promovendo um ambiente dinâmico e interativo.

REFERÊNCIAS

- COTTA, R. M. M., SILVA, L. S. da ., LOPES, L. L., GOMES, K. de O., COTTA, F. M., LUGARINHO, R., & MITRE, S. M. (2012). Construção de portfólios coletivos em currículos tradicionais: uma proposta inovadora de ensino-aprendizagem. Ciência & Saúde Coletiva, 17(3), 787–796.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300026>

REALIZAÇÃO



APOIO



EN