

**REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO E SUA RELAÇÃO COM A BNCC NA
PRÁTICA PEDAGÓGICA: RELATOS DE UM DOCENTE**

Syanny Kemilly Lima Monteiro –
Graduanda em Pedagogia UFRA/ICIBE¹
syannylima@gmail.com

Bianca De Fátima Cavalcante Trindade –
Graduanda em Pedagogia UFRA/ICIBE²
biatrindade43@gmail.com

Luana Costa Viana Montão –
Orientadora UFRA/ICIBE³
luana.viana@ufra.edu.br

RESUMO: O estudo abordou a concepção curricular e sua relação com a BNCC na prática pedagógica. O objetivo geral foi compreender a concepção docente de currículo e a relação estabelecida com a BNCC em sua prática pedagógica no contexto da rede privada de ensino de Belém-Pa. Como objetivos específicos identificar a concepção docente de currículo; verificar os desafios enfrentados pelos docentes para implantar a BNCC em sua prática pedagógica; apontar as repercussões da BNCC para a prática pedagógica. Para tal finalidade, a pesquisa adotou a abordagem qualitativa, por meio da pesquisa de campo e revisão bibliográfica. Elegeu como técnica de coleta de dados um questionário do Google forms aplicado a um professor de educação básica da rede privada de ensino de Belém-Pa. O estudo elegeu como aporte teórico as contribuições de Aranha (2016), Coppete (2011), Fernandes (2014) e Niz (2020). A análise dos relatos do professor aponta que o currículo se configura como instrumento para orientar o docente na sala de aula contribuindo para o alcance dos objetivos de aprendizagem. Par tal finalidade, o docente ressalta a relevância de práticas que envolvam o uso das tecnologias como suporte a concretização dos métodos de ensino embasados na BNCC. Como o currículo está em constante evolução, o professor precisa aperfeiçoar e atualizar sua prática pedagógica aliando os métodos ativos de ensino aos recursos tecnológicos. Desta forma, verifica-se a necessidade de estudos que aprofundem as diferentes formas de concretizar o currículo escolar no contexto da BNCC, aliando as ferramentas tecnológicas para o êxito do processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: currículo; prática pedagógica; base nacional comum curricular.