

RESUMO SIMPLES - GT 16 - EDUCAÇÃO, ESCOLA E SOCIEDADE

**ANÁLISE SOCIOLÓGICA DA AVALIAÇÃO EXTERNA EM LARGA ESCALA :
A PSEUDOEQUIDADE MARCADA NO MOVIMENTO DIALÉTICO DAS
PRÁTICAS AVALIATIVAS**

Fabiana De Lima Dias (lima.dias@unemat.br)

Fernando Castilhero Monteiro (fernando.castilhero@unemat.br)

Prof. Dr. Roberto Alves De Arruda (arruda.roberto@unemat.br)

Esta pesquisa surgiu da vivência profissional e pessoal, cujos olhares e a acumulação sobre determinada visão de mundo para ler e interpretar a Educação Básica, permitiu-me horizontes de experiências oriundas do campo empírico, acumuladas por mais de 20 anos na Educação. Vivências que pude observar detalhadamente para além do cotidiano escolar, traçando paralelos com a teoria e a prática no contexto escolar, percebendo que fatores intraescolar e extraescolar, influenciam no processo de aprendizagem do estudante na didática de ensino do professor. Neste sentido, a pesquisa planeja investigar ações sociológicas que fundamentam a base da avaliação externa, abordando a equidade como medida de aprendizagem no sistema educacional e suas implicações no movimento dialético das práticas avaliativas. A pesquisa caracteriza-se de uma pesquisa exploratória, com abordagem qualitativa, com

procedimentos de investigação, utilizando a pesquisa documental e pesquisa bibliográfica para proceder as investigações dos dados, na qual propõe fazer uma análise sociológica da avaliação externa, analisando a realidade das diretrizes, orientações e aplicações destas provas na diversidade dos contextos sociais que a mesma percorre. A pesquisa será realizada na Escola Municipal Aloízio Jacob Webler, na cidade de Vera-MT. Os resultados gerados até o momento, revelam um sistema avaliativo com normas e diretrizes que norteiam a qualidade do ensino no país, mas que na prática padroniza a avaliação, desrespeitando a diversidade regional, socioeconômico, social e outros.

Palavras-chave: avaliação externa práticas avaliativas equidade.