



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

ENSINO-APRENDIZAGEM EM ESCOLA INDÍGENA MULTISSERIADA, INTERCULTURAL E INTERDISCIPLINAR

¹ Sofia Sousa Campos – Bolsa UFAM - Universidade Federal do Amazonas

² Jonise Nunes Santos – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

O Projeto de Iniciação Científica, PIB – H/0293/2023 (PIBIC-AF) 2023-2024, intitulado “Ensino-aprendizagem em Escola Indígena Multisseriada, Intercultural e Interdisciplinar”, abordou as classes multisseriadas em escolas indígenas e os desafios enfrentados para garantir educação específica e diferenciada. Os objetivos se voltaram a incentivar o desenvolvimento de pesquisas e práticas interculturais e ampliar as possibilidades de fortalecer os direitos à educação escolar indígena. Para tanto, realizamos estado da arte, reunindo dados de seis espaços digitais: Revista Amazônida (PPGE/FACED/UFAM), Revista Igapó (PPGI/IFAM), Revista Areté (PPGEEC/UEA), Repositório Institucional UEA, Repositório Institucional da UFAM - RIU e Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (OASISBR). Utilizamos cinco descritores, mas não obtivemos resultados significativos, por isso, adaptamos nossos critérios e encontramos uma tese de doutorado intitulada “Trilhas da educação escolar indígena: inovação em Cabari, São Gabriel da Cachoeira, AM” de Antônio Fernandes Góes Neto, que aborda a realidade das classes multisseriadas em escolas indígenas na comunidade Cabari, Terra Indígena Médio Rio Negro II, localizada no município de São Gabriel da Cachoeira. Consideramos que as escolas indígenas multisseriadas enfrentam diversos desafios, como falta de formação adequada aos professores, ausência de materiais didáticos específicos e diversidade linguística e cultural dos estudantes. Isso reafirma que o poder público negligencia as demandas educacionais das comunidades indígenas, afinal, não é de hoje que a educação escolar indígena não vem sendo ofertada, conforme assegura a legislação em vigor. Após esse projeto de Iniciação Científica, foi possível reafirmar a necessidade de mais pesquisas e práticas voltadas a educação escolar indígena, principalmente sobre as classes multisseriadas. Inclusive, essa pesquisa enfatiza a importância de dar voz a essas realidades e de promover discussões que contribuam para uma educação de qualidade e intercultural crítica, que respeite e valorize a diversidade etnolinguística dos povos, fortalecendo assim seus direitos.

Palavras-Chave: Escola indígena multisseriada; Amazonas; Interculturalidade;

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Universidade Federal do Amazonas - UFAM pela bolsa concedida que foi de imensa importância para o desenvolvimento desse projeto e a Prof^a Dr^a Jonise Nunes Santos pela orientação e disponibilidade durante toda a pesquisa.

