

# **CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO ESTADO DO PARÁ NOS ANOS DE 2010 E 2018**

## **RESUMO**

O presente artigo consiste em uma análise documental com base na metodologia qualitativa que partiu do seguinte questionamento norteador: como o itinerário da construção curricular da educação do campo se deu no estado do Pará nos anos de 2010 a 2018? A partir disso, busca-se contribuir para a produção de conhecimento significativo e aprofundamento teórico acerca deste, haja vista que os modelos urbanos de educação não abarcam a população do campo, e este entrave é um dos diversos que fazem com que estes indivíduos percam sua identidade social. Foi fundamental ressaltar a relevância históricossocial desta comunidade por meio da apreciação dos documentos: Documento Curricular do Estado (2018) que consiste em uma normativa educacional do estado do Pará que reforça discursos, práticas e perspectivas em relação ao currículo praticado no cotidiano escolar pelos sujeitos que produzem conhecimento, além da Resolução 001/2010 CEE-PA, que trata da regulamentação das normas estaduais e nacionais aplicáveis à Educação Básica no Sistema Estadual de Ensino do Pará. Somados a isso, outros alicerces teóricos foram utilizados para referenciar a história do currículo educacional do campo para a construção de uma justiça curricular.

**Palavras-chave:** Currículo. Educação do Campo. História da Educação.

## **SUMMARY**

This article consists of a documentary analysis based on qualitative methodology, guided by the following central question: how did the process of constructing the rural education curriculum occur in the state of Pará from 2010 to 2018? From this, the aim is to contribute to the production of meaningful knowledge and theoretical deepening on the subject, considering that urban education models do not encompass the rural population, and this barrier is one of many that cause these individuals to lose their social identity. It was essential to highlight the socio-historical relevance of this community through the examination of documents: the State Curriculum Document (2018), which serves as an educational regulation for the state of Pará that reinforces discourses, practices, and perspectives regarding the curriculum implemented in everyday school life by those who produce knowledge, in addition to Resolution 001/2010 CEE-PA, which addresses the regulation of state and national norms applicable to Basic Education in the State Education System of Pará. In addition to these, other theoretical foundations were utilized to reference the history of the rural educational curriculum for the construction of curricular justice.

**Keywords:** Curriculum. Rural Education. History of Education.