



**GT:** Educação Estética, currículo e ensino

## **O NAAI DA FAFIDAM E SUAS POTENCIALIDADES PARA PROMOVER O ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA**

Janeyneide da Silva Batista da Paz<sup>1</sup>

Francisco Wagner Soares Oliveira<sup>2</sup>

Miriam Torres Lima<sup>3</sup>

**RESUMO:** Este estudo tem como objetivo apresentar os recursos disponibilizados pelo Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação e Mobilidade Reduzida (NAAI) que podem ser incorporados no ensino e aprendizagem de matemática na Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM). O NAAI é um espaço institucional da Universidade Estadual do Ceará, onde suas atividades são expandidas em seus demais Campus, neste estudo será enfatizado o NAAI da FAFIDAM. Dentre os resultados, podemos destacar o Multiplano, uma lupa eletrônica que além de ampliar, também faz a leitura de textos, um scanner e um teclado com as letras grandes. Neste estudo, focamos em explorar o Multiplano, pois a princípio, logo se visualiza possibilidades de sua incorporação em sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Multiplano. Ensino de Matemática. Inclusão.

### **INTRODUÇÃO**

O referido estudo tem como objetivo apresentar os recursos disponibilizados pelo NAAI, os quais podem ser incorporados no ensino e aprendizagem de matemática na Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM. Buscamos explorar em especial o Multiplano.

Preliminarmente cabe destacar que ao falar em Educação Inclusiva no âmbito educacional das instituições é necessário alertar para a proposição de políticas públicas voltadas em promover o acesso

---

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano matos/FAFIDAM, e-mail: [janeyneide.batista@aluno.uece.br](mailto:janeyneide.batista@aluno.uece.br).

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano matos/FAFIDAM, e-mail: [wagneruece.oliveira@uece.br](mailto:wagneruece.oliveira@uece.br).

<sup>3</sup>Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano matos/FAFIDAM, e-mail: [miriam.torres@uece.br](mailto:miriam.torres@uece.br).



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



e permanência dos estudantes nas instituições de ensino. Ciente desse fato, a Universidade Estadual do Ceará (UECE), dispõe de um núcleo, o qual chama-se NAAI e se configura como sendo uma das políticas públicas da referida universidade para favorecer a inclusão dos estudantes.

De acordo com o site da universidade, compreende-se que o Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação e Mobilidade Reduzida é um espaço institucional da UECE onde articula e executa ações voltadas para a eliminação de barreiras das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidade/superdotação e mobilidade reduzida. Além disso, busca promover a inclusão do aluno no contexto acadêmico e profissional do âmbito da FAFIDAM/UECE<sup>4</sup>.

Além disso, cabe ainda acrescentar que o NAAI tem a missão de “promover a acessibilidade e a inclusão como direito universal a todos os indivíduos independentes de suas características físicas, sensoriais e intelectuais, bem como remover barreiras físicas, atitudinais e de comunicação no âmbito da UECE”.<sup>5</sup>

Como forma de atingir essa missão, o NAAI trabalha para conseguir cinco objetivos, os quais são:

- I. Propor e coordenar a política e as ações de inclusão e acessibilidade com vista à inclusão, à permanência e ao acompanhamento de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidade/superdotação e com mobilidade reduzida no âmbito da Universidade Estadual do Ceará;
- II. Constituir instância consultiva para ações afirmativas relacionadas à política de inclusão e de acessibilidade da UECE;
- III. Promover ações de incentivo, de acompanhamento e de apoio para o desenvolvimento e a disponibilização de tecnologias, de instrumentos, de recursos didáticos e de soluções arquitetônicas que promovam a acessibilidade e a inclusão;
- IV. Promover ações de sensibilização, de conscientização e de fortalecimento da inclusão social e institucional de discentes e de servidores docentes e técnico-administrativos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidade/superdotação e com mobilidade reduzida;
- V. Proporcionar intercâmbio entre a UECE e demais setores civis da sociedade, com vista à inclusão de PcD, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidade/superdotação e mobilidade reduzida, sobretudo para criar-lhes oportunidade de trabalho, cultura e lazer”.<sup>6</sup>

Como se pode observar, a política de inclusão do NAAI vai além da inclusão dos estudantes na sala de aula ou nos espaços internos da instituição, a busca por parcerias e intercâmbios com demais setores civis da sociedade sinaliza o compromisso com a inclusão também fora dos portões da universidade.

<sup>4</sup> Informações observadas em: <https://www.uece.br/naai/institucional/conheca-o-naai/>. Acesso em: 31 de outubro de 2024.

<sup>5</sup> Informações observadas em: <https://www.uece.br/naai/institucional/conheca-o-naai/>. Acesso em: 31 de outubro de 2024.

<sup>6</sup> Informações observadas em: <https://www.uece.br/naai/institucional/conheca-o-naai/>. Acesso em: 31 de outubro de 2024.







IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



novas abordagem do conteúdo de forma mais prática e lúdica, além de propiciar uma aprendizagem para todos e uma aprendizagem menos abstrata.

Diante das potencialidades desse recurso, percebemos a necessidade de o professor de matemática manter-se em formação contínua de forma a buscar subsídios que possibilitem o conhecimento e utilização de novos recursos, de modo a promover um ensino de matemática inclusivo. Maciel, Ferreira, e Megda (2022, p. 13) enfatizam que “a formação continuada de professores é fundamental para que a inclusão aconteça de maneira mais ampla [...]”. Contudo, para que o Multiplano venha a potencializar o ensino e aprendizagem matemática, o docente/monitor precisa receber formação a fim de conhecer e aprender a utilizar este recurso para promover de fato um ensino de qualidade e inclusivo nas aulas de matemática e/ou assistência/monitoria.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste estudo, buscou-se identificar e apresentar os recursos disponibilizados pelo NAAI que podem ser incorporados no ensino e aprendizagem de matemática na Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM, onde foi visto que ainda há uma quantidade mínima de recursos voltados para o Ensino de Matemática na perspectiva de potencializar o ensino e aprendizagem de matemática no contexto da inclusão.

Destacamos como sendo um recurso relevante para o ensino de matemática disponibilizado pelo NAAI, o Multiplano que aborda diferentes unidades temáticas da matemática, em que destaca-se entre elas a geometria e a álgebra de forma a potencializar o ensino e aprendizagem para com os estudantes atendidos pelo NAAI da FAFIDAM.

## REFERÊNCIAS

GUARDA, Graziela Ferreira et al. O uso do multiplano em situações de aprendizagem da matemática para estudantes com deficiência visual: revisão sistemática de literatura. *In: Anais do II Workshop de Pensamento Computacional e Inclusão*. SBC, 2023. P. 31-42.

MACIEL, Erika Sales; FERREIRA, Giovanna Marcellino; MEGDA, Flávia Gabriela. A importância da formação dos professores no processo inclusivo. 2022. **Trabalho de Conclusão de Curso**. (Graduação em Pedagogia) – Universidade São Francisco. Orientador: Milena Moretto. Disponível em: <<https://www.usf.edu.br/galeria/getImage/768/119338457042111.pdf>>. Acesso em: 30 out. 2024.