

## LINGUAGEM, COGNIÇÃO E APRENDIZAGEM: ARTICULAÇÃO DE SABERES NO TRIPÉ ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO

Eduardo Enrique Alves Monteiro (PIVIC)<sup>1</sup>; Thamires Rodrigues Araujo dos Santos (PIVIC)<sup>2</sup>;  
Profa.

Dra. Ana Paula Martins Alves Salgado (Orientadora)<sup>3</sup>.

### RESUMO:

Segundo os documentos oficiais do ensino superior brasileiro, o eixo fundamental da Universidade fundamenta-se no tripé formado pelo ensino, pela pesquisa e pela extensão. A indissociabilidade desse tripé é um princípio orientador da qualidade da produção universitária, uma vez que é necessária a tridimensionalidade do fazer universitário autônomo, competente e ético, tendo como plano de fundo as relações entre conhecimento científico e demandas sociais (Castro, 2004). Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo relatar as atividades do evento científico intitulado “Workshop: Linguagem, Cognição e Aprendizagem”, que integrou atividades de pesquisa, ensino e extensão do grupo de Pesquisa Laboratório de Investigação em Aquisição e Processamento de Linguagem (LABILIN). O workshop foi desenvolvido em agosto de 2024, na cidade de Belém, e contou com a participação dos integrantes do LABILIN (docentes e discentes do curso de Letras/Português da UFRA), de pesquisadores da UFJF e da UFPA, e de professores da educação básica. Considerando o tripé ensino-pesquisa-extensão, o workshop é parte das ações de extensão planejadas no interior do projeto de pesquisa *Aquisição de dependências não adjacentes: uma abordagem integrada entre Psicolinguística, Modelagem Computacional e Teoria Gramatical*, estudo desenvolvido em parceria com a UFJF, UNICAMP e USP, com apoio do CNPq. Assim, o workshop contou: no eixo ensino, com *oficinas e minicurso*, sobre a análise fonológica da fala de crianças, direcionadas para bolsistas PIBIC integrantes da pesquisa; no eixo extensão, com *rodas de conversa e palestras* para a comunidade acadêmica e professores da educação básica das escolas públicas envolvidas no projeto de pesquisa, com foco na aquisição e processamento da linguagem, tendo o português ou língua de sinais como língua materna. Desse modo, durante uma semana, o evento contou com a participação de 104 profissionais da área da educação interessados em discutir as contribuições da Psicolinguística para a educação básica, contribuindo, assim, para a formação inicial e continuada de professores do ensino fundamental e médio. As atividades realizadas no decorrer do workshop possibilitaram a divulgação, a reflexão e o debate de questões da interface psicolinguística e educação relevantes, consequentemente, favorecendo o avanço da área no contexto amazônico. Portanto, em virtude da relevância de temas como a linguagem, a cognição e a aprendizagem na formação cidadã de crianças em idade escolar, observa-se a importância da criação e realização de mais eventos, criando um espaço mais amplo de diálogo, acerca destas temáticas visando o desenvolvimento educacional no contexto regional. Ademais, considerando a articulação de saberes gerados por meio do tripé ensino-pesquisa-extensão, observa-se a riqueza e a relevância da indissociabilidade das três atividades acadêmicas universitárias na promoção do conhecimento científico.

**PALAVRAS-CHAVE:** Indissociabilidade; pesquisa-ensino-extensão; psicolinguística.