



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



GT 2: Trabalho docente e História da educação.

OS IMPACTOS DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: VANTAGENS E DESVANTAGENS

¹Williane Livia de Sousa Araújo

²Carlos Rochester Ferreira de Lima

RESUMO: A tecnologia sem dúvida está presente em todos os ambientes. Com isso, este resumo expandido tem como objetivo geral, apresentar os impactos da tecnologia na educação, sejam eles, positivos ou negativos. O interesse nessa pesquisa surgiu da curiosidade em relação a temática, visto que, muitas das vezes nos é apresentado apenas um lado do assunto. Em vista disso, o resumo teve como metodologia a pesquisa bibliográfica. Partimos do seguinte problema: Como a tecnologia pode ser vista como algo benéfico para o aprendizado dentro de sala de aula e se ela se sobressai em relação as desvantagens que a mesma pode ocasionar no campo educacional. Nossas considerações parciais são: a tecnologia é sim algo benéfico para a educação, entretanto, tem muitos desafios sendo percorridos.

PALAVRAS-CHAVE: Campo educacional. Conhecimento. Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Este resumo expandido tem como objetivo geral, apresentar os dois lados da tecnologia no campo educacional e responder à pergunta problemática da pesquisa, que se refere ao seguinte problema: Quais vantagens a tecnologia pode ocasionar no setor educacional e se a mesma, se sobressai em relação as desvantagens nesse campo que está sendo analisado.

A motivação para o estudo do tema: “Os impactos da tecnologia na educação: Vantagens e desvantagens”, surgiu da curiosidade em pesquisar sobre os dois lados do assunto, visto que, na maioria das vezes nós escutamos apenas sobre um deles, a depender da pessoa que estar questionando se ela é a favor ou contra. Além disso, por ter apresentado um trabalho na semana universitária que centrava nesse conceito de tecnologia.

Sou estudante do terceiro semestre do curso de pedagogia da FAFIDAM/UECE. Atualmente, sou voluntária em uma rede de ensino infantil no município de Russas, na qual, diariamente tenho contato com crianças da faixa etária de três a quatro anos. A partir disso, vi a necessidade de buscar

¹Universidade Estadual do Ceará, FAFIDAM, email:williane.livia@aluno.uece.br

²Universidade Estadual do Ceará, FAFIDAM, email:Rochester.lima@uece.br



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



compreender melhor as vantagens que a tecnologia pode propor ao ensino, visto que, sou pedagoga em formação.

Dentre algumas vantagens que a tecnologia pode propor à educação, podemos citar: Contribui para uma melhor comunicação geral, permite maior acesso à informação escolar, contribui para a modernização da educação, permite um estudo autônomo (o que vai a favor aos princípios de Freire), melhora a comunicação entre professor e estudante, favorece a aprendizagem, aumenta o conhecimento, permite uma relação pedagógica mais interativa e dentre outras vantagens.

Considerando os aspectos discutidos nesta introdução, este resumo expandido está dividido em três partes: na primeira, temos a metodologia, resultado e discussões, na segunda, considerações finais e por fim as referências.

METODOLOGIA

Este resumo expandido foi realizado através de pesquisas bibliográficas sobre o assunto aqui abordado, a qual trata-se de uma leitura informativa, pois possibilita para os leitores um melhor conhecimento e uma maior reflexão sobre o assunto aqui abordado.

A pesquisa bibliográfica é o levantamento ou revisão de obras publicadas sobre a teoria que irá direcionar o trabalho científico, o que necessita uma dedicação, estudo e análise pelo pesquisador que irá executar o trabalho científico (SOUSA, 2021, P. 66).

Para um melhor conhecimento sobre a temática abordada, e para a estrutura de uma pesquisa bibliográfica foi feito um estudo aprofundado sobre o assunto, no qual, teve como artigo para melhor compreensão da estrutura, o seguinte: A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como podemos analisar anteriormente, a tecnologia no campo educacional proporcionou muitas vantagens, entretanto, ela também apresenta algumas desvantagens, por exemplo: dificuldade no acesso à internet, insuficiência de equipamentos, dificuldades de funcionamento das plataformas, falta de conhecimentos como utilizador, dificuldade com o uso das TI (tecnologias da informação) e dentre outras.

Paulo Freire, é referência teórica quando falamos de discurso pedagógico. Com isso, o educador se apropria do computador como um recurso pedagógico para obter a autonomia do estudante. “Freire é citado especialmente em textos que partem de sua definição de educação popular, na qual homens são sujeitos de sua própria educação. Nesta lógica, destaca-se a participação e



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



formação autônoma do aluno, ao mesmo tempo em que se defende o desenvolvimento de uma pedagogia mais crítica” (Araújo, Peixoto, 2012).

Uma das desvantagens mais recorrentes da tecnologia na educação, se refere à falta de suporte e formação que os professores têm em relação ao manuseio das TIC (tecnologias da informação e comunicação). “Um professor interessado em usar as TIC, mas desprovido do conhecimento” (Filho, Schuhmacher, Schuhmacher, 2017). Diante disso, conclui-se que, não basta apenas investir em equipamentos e acesso para ter uma aula mais dinâmica e uma educação mais inclusiva se às pessoas que vão manuseá-los não tem conhecimento de como se utiliza, pois, acaba que o ensino se torna exclusivo apenas para quem tem domínio nas ferramentas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a temática apresentada, podemos concluir com essa pesquisa que a tecnologia no campo educacional possui suas vantagens e desvantagens, mas isso vai depender da situação que está sendo analisada. Retomando para a problemática dessa pesquisa, a tecnologia pode sim ser vista como algo benéfico no ambiente escolar, pois ela poderá possibilitar aos alunos uma maior autonomia à sua aprendizagem, visto que, o conhecimento não é algo que está armazenado no professor e que deve ser transmitido ao aluno, mas que ele é construtor desse conhecimento.

A tecnologia apesar de ter aberto caminhos para que o ensino fosse trabalhado em sala de aula de uma forma mais prática e dinâmico, além de possibilitar aos educadores mais recursos que facilite o aprendizado do aluno, ela foi vista por muitos como uma “nova barreira a ser superada pelos professores” (Filho, Schuhmacher, Schuhmacher, 2017). Visto que, os docentes não têm em sua formação uma preparação para dominar esses aparelhos quando estiverem executando seus trabalhos.

Com isso, o professor passa a ter uma maior responsabilidade em utilizar as TIC como recursos para construir e difundir conhecimento em sua prática docente, mas acaba que muitas das vezes sendo frustrado por não ter um suporte no ambiente e não ter tido formação para trabalhar com as tecnologias. Kenski (2001) “assegura ser necessário ao docente conhecer o computador, os suportes midiáticos, e todas as possibilidades educacionais e interativas para aproveitá-las nas mais variadas situações de ensino-aprendizagem e nas mais diferentes realidades educacionais” (Filho, Schuhmacher, Schuhmacher, 2017).

Por fim, este trabalho buscou apresentar e dialogar os dois pontos de vista da tecnologia na educação, compreendendo que a tecnologia, é sim vista por muitos educadores como algo positivo para a educação, pois ela traz consigo um apanhado de conhecimento, além de facilitar a autonomia



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



dos alunos em busca do seu próprio conhecimento, porém ainda sim, tem muitos desafios enfrentados pelo setor educacional para torna um ensino mais inclusivo e menos exclusivo.

REFERÊNCIAS

Araújo.Peixoto. **Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo.** Educação & Sociedade [online]. 2012, v. 33, n. 118 [Acessado 30 Outubro 2024], pp. 253-268. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-73302012000100016>>. Epub 19 Jun 2012. ISSN 1678-4626. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302012000100016>.

Coppi.Cid.Fialho. **Vantagens e dificuldades na utilização de plataformas e tecnologias digitais por professores e alunos.** Revista Brasileira de Educação [online]. 2023, v. 28 [Acessado 30 Outubro 2024], e280050. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280050>>. Epub 02 Jun 2023. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280050>.

de Sousa, A. S. ,de Oliveira G. S. , Alves L. H. **A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos.** Cadernos da FUCAMP 20.43 (2021). Disponível em:https://scholar.google.com.br/scholar?hl=ptBR&as_sdt=0%25&q=pesquisa+bibliografica&oq=pes#d=gs_qabs&t=1721944586694&u=%23p%3DQ3AbKKnXDKAJ. Acesso em: 30 de outubro de 2024.

Filho.Schuhmacher.Schuhmacher. **As barreiras da prática docente no uso das tecnologias de informação e comunicação.** Ciência & Educação (Bauru) [online]. 2017, v. 23, n. 3 [Acessado 30 Outubro 2024], pp. 563-576. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1516-731320170030002>>. ISSN 1980-850X. <https://doi.org/10.1590/1516-731320170030002>.