



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL

REALIZAÇÃO: MAJE FAFIDAM
RECIFE INTERCOMPI

APOIO:



GT: Trabalho Docente e História da Educação

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES PRÁTICAS NA ESTIMULAÇÃO DO INTERESSE DOS ALUNOS PELO CURSO DE BIOLOGIA NO ENSINO SUPERIOR.

Vitória Caroline Soares da Costa¹

Carlos Rochester Ferreira de Lima²

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre o cenário atual referente à relação entre o ensino teórico e prático no ensino superior. As atividades práticas desempenham um papel fundamental na formação acadêmica e profissional dos estudantes do curso de Biologia, podendo auxiliar de forma significativa no desenvolvimento cognitivo, na participação e no interesse dos alunos. Nossa problemática é entender como as atividades práticas podem despertar e aumentar o interesse dos alunos do ensino superior pelo curso de Biologia. A metodologia adotada é quantitativa, com foco na coleta e análise de dados para avaliar a frequência das atividades práticas. Os resultados indicam que a aplicação dessas atividades aprimora a compreensão, desenvolve habilidades investigativas e aumenta a motivação dos alunos para a continuidade no curso de Biologia.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino superior. Atividades práticas. Biologia.

INTRODUÇÃO

De acordo com Peruzzi e Fofonka (2014, p. 1), "o modelo de educação tradicional tem sido alvo de muitas críticas. Nota-se a necessidade de aliar educação à inovação, criatividade e modernização na sala de aula, visando atingir uma geração cada vez mais informada e tecnológica, onde a aula tradicional está perdendo espaço". Com isso, é notória a falta de estímulos que os estudantes têm para desenvolver o interesse em diversas áreas do ensino superior, entre elas o curso de Biologia.

¹Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos, e-mail: Vitoria.caroline@aluno.uece.br

² Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos, e-mail: rochester.lima@uece.br



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



"O conhecimento científico está longe de ser algo de fácil compreensão, com seus termos complexos, processos interligados e muitas vezes longe do cotidiano dos estudantes. No ensino de biologia essa realidade também está presente; as atividades práticas em sala de aula, laboratórios ou ambiente externo são uma ferramenta poderosa na desmistificação da ciência" (SOUZA; SANTOS, 2019, p. 2). Nesse sentido, pode-se afirmar que, no ensino superior de Biologia, a integração das práticas aos conteúdos teóricos é uma ferramenta fundamental para a compreensão dos conceitos biológicos.

Segundo Silva e Ferreira, é importante enfatizar que, no contexto atual, o descaso com as instituições de ensino superior público é uma realidade concreta para os discentes. A falta de infraestrutura nos laboratórios de diversas universidades cria um cenário precário, e muitas vezes o docente encontra barreiras para realizar atividades práticas laboratoriais. Além disso, a ausência de investimentos em transporte impede a realização de atividades de campo, essenciais na área da Biologia.

As atividades práticas despertam e aumentam o interesse dos discentes no estudo das Ciências Biológicas, permitindo a manipulação de materiais e a experiência em pesquisas laboratoriais e viagens de campo, integrando conhecimento teórico e prático. Com base nisso, este estudo desenvolveu uma pesquisa quantitativa com discentes do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) da UECE.

A Coleta de dados foi realizada por meio de um questionário online, utilizando a plataforma google forms. O questionário foi composto por cinco perguntas objetivas que trabalhavam sobre a importância, frequência, e impacto dessas atividades práticas na visão dos discentes do curso de Ciências Biológicas. Para isso, foi elaborado o seguinte roteiro de perguntas:

- 1) Com que frequência as atividades práticas são incluídas nas disciplinas do seu curso?
- 2) Você considera que as atividades práticas complementam e ajudam a compreender melhor os conteúdos teóricos?
- 3) Qual é o impacto das atividades práticas no seu interesse pelo curso de Ciências Biológicas?
- 4) Você acredita que as atividades práticas são suficientes para o desenvolvimento das habilidades necessárias para sua futura carreira?
- 5) Quais tipos de atividades práticas você considera mais eficazes para a sua aprendizagem?

RESULTADOS E DISCUSSÕES



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL

REALIZAÇÃO: MAJE FAFIDAM
RECIESO INTERCOMPI

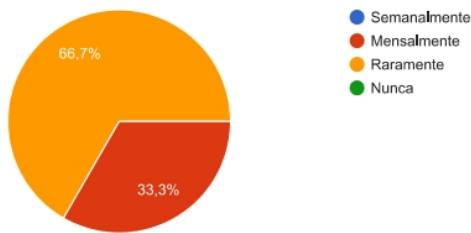
APOIO:



Nesse estudo, observou-se uma concordância nas alternativas escolhidas pelos discentes, indicando consenso na maioria das questões. A seguir serão apresentados os gráficos realizados com a porcentagem de cada resposta.

Com que frequência as atividades práticas são incluídas nas disciplinas do seu curso?

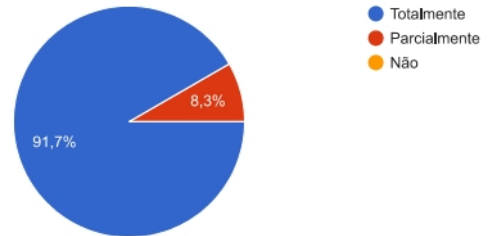
12 respostas



Fonte: dados da pesquisa

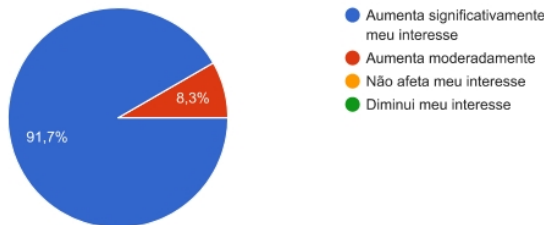
Você considera que as atividades práticas complementam e ajudam a compreender melhor os conteúdos teóricos?

12 respostas



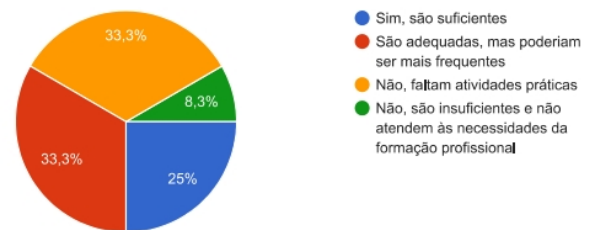
Qual é o impacto das atividades práticas no seu interesse pelo curso de Ciências Biológicas?

12 respostas



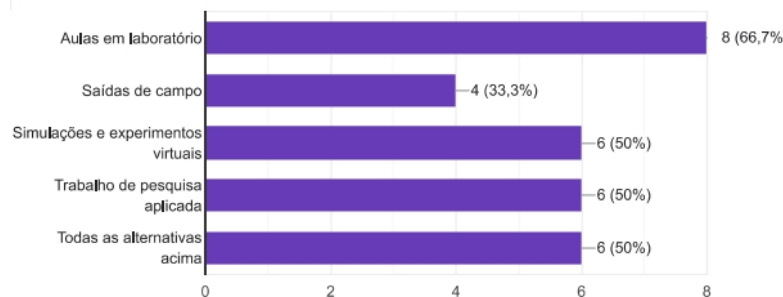
Você acredita que as atividades práticas são suficientes para o desenvolvimento das habilidades necessárias para sua futura carreira?

12 respostas



Quais tipos de atividades práticas você considera mais eficazes para a sua aprendizagem?

12 respostas



Fonte: dados da pesquisa



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL

REALIZAÇÃO: MAJE FAFIDAM
RECIFE INTERCOMPI

APOIO:



Dentre os resultados, nota-se que a análise dos dados quantitativos obtidos mostrou que as atividades práticas exercem um impacto fundamental no ensino superior do curso de Biologia. Os dados também indicam que essas atividades influenciam o interesse dos alunos pelo curso que escolheram. É importante enfatizar que, de acordo com os dados da pesquisa, apenas as atividades práticas não são suficientes para a formação no curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, visto que é sempre ressaltada a importância da junção entre teoria e prática para uma experiência acadêmica e formação profissional completas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, este trabalho evidencia que as atividades práticas realizadas em instituições de ensino superior são essenciais para despertar e manter o interesse dos alunos pelo curso de Biologia. No cenário educacional atual, os desafios enfrentados para implementar um ensino além dos métodos tradicionais revelam-se significativos para superar as dificuldades abordadas neste estudo.

Portanto, reforça-se a importância de aprimorar a infraestrutura e o apoio para práticas pedagógicas, garantindo uma experiência acadêmica mais enriquecedora e adequada às necessidades dos futuros profissionais.

REFERÊNCIAS

PERUZZI, Sarah Luchese; FOFONKA, Luciana. A importância da aula prática para a construção significativa do conhecimento: a visão dos professores das ciências da natureza. *Revista Educação Ambiental em Ação*, n. 47, 4 abr. 2021. Disponível em: <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1754>. Acesso em: 26 out. 2024.

SILVA, Vanessa Torres; FERREIRA, Thays Evelyne Magalhães. Como a falta de infraestrutura interfere na qualidade das aulas em uma universidade pública? In: *Anais do V Congresso Nacional de Educação (CONEDU)*, Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46709>. Acesso em: 26 out. 2024.

SOUZA, Cibely Maria de; SANTOS, Caique Barbosa dos. Aulas práticas no ensino de Biologia: desafios e possibilidades. *Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, v. 13, n. 45, suplemento 1, p. 426-433, 2019. ISSN: 1981-1179.