



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 23 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL

REALIZAÇÃO: MAJE FAFIDAM  
RECIESO INTERCAMPI

APOIO:



GT: Trabalho docente e História da Educação

## A FAFIDAM como espaço de memória e transformação: impactos na formação docente e social no Baixo Jaguaribe (1980 e 1990)

Vitória Lourenço Soares<sup>1</sup>

**RESUMO:** A pesquisa trata-se do Projeto de Extensão "Entre o lembrar e o esquecer: história e memória da educação no Baixo Jaguaribe-CE, mediados pelo ensino, pesquisa e extensão", da FAFIDAM-UECE, com o objetivo de analisar o papel da memória e seus significados para o presente, considerando as transformações acadêmicas e arquitetônicas da instituição. O projeto tem como público-alvo professores formados pela FAFIDAM que atuam ou atuaram no Ensino Básico entre os anos de 1980 e 1990. Logo, esta pesquisa reafirma, por meio dos relatos das vivências acadêmicas, utilizando como metodologia a história oral, o papel crucial da FAFIDAM como um agente de transformação social e valorização da educação pública, especialmente para a classe trabalhadora.

**PALAVRAS-CHAVE:** História oral. Memória institucional. Formação docente.

### INTRODUÇÃO

O resumo expandido visa apresentar a pesquisa do Projeto de Extensão "Entre o lembrar e o esquecer: história e memória da educação no Baixo Jaguaribe-CE, mediados pelo ensino, pesquisa e extensão", da FAFIDAM-UECE. O projeto tem como público-alvo o professor formado pela FAFIDAM que atua ou atuou no Ensino Básico entre os anos de 1980 e 1990, desenvolvendo a pesquisa na região do Baixo Jaguaribe. A partir do projeto de história oral, discutiu-se o lugar da memória e seus significados para o presente, considerando as transformações acadêmicas e arquitetônicas na FAFIDAM-UECE.

Investigou-se até que ponto, na perspectiva dos sujeitos sociais, a FAFIDAM contribuiu para a região do Baixo Jaguaribe e como é vista como referência na formação docente. Assim, em quais contextos e cotidianos os professores estavam inseridos? Quais foram os momentos e experiências mais marcantes de suas trajetórias durante a graduação? Quais fatores políticos, econômicos,

---

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Ceará, FAFIDAM, e-mail: [vitoria222.soares@aluno.uece.br](mailto:vitoria222.soares@aluno.uece.br)



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 23 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



institucionais e culturais influenciaram seus percursos e processos de aprendizagem durante a formação acadêmica?. O olhar dos docentes, com base em suas vivências no passado e/ou no presente, revela múltiplas perspectivas sobre a memória e a história institucional da FAFIDAM-UECE em relação à formação docente.

Esta pesquisa interessa-se tanto pela trajetória individual no Ensino Básico quanto pelas conexões com a FAFIDAM, ilustrando o papel da universidade na formação docente. Para a sua realização, foram conduzidas entrevistas com os docentes, sob a orientação do coordenador do projeto, Carlos Rochester Ferreira de Lima. Com efeito, adotou-se a história oral como método, entrevistando professores que atuam ou atuaram no Ensino Básico.

Desse modo, esses participantes compartilharam memórias de suas experiências de vida durante a formação na FAFIDAM nas décadas de 1980 e 1990, especificamente nos municípios de Limoeiro do Norte, Tabuleiro do Norte e Quixeré. Até o momento, foram realizadas entrevistas colaborativas com 10 professores<sup>2</sup>, utilizando um questionário composto por 11 perguntas. O questionário explorou temas como a influência e importância da universidade na formação docente, as contribuições para a região do Baixo Jaguaribe, as vivências durante a formação e as experiências em sala de aula.

Nesse contexto, esta pesquisa busca compreender o papel da FAFIDAM como um espaço de formação que tem sido fundamental na construção de inúmeras histórias. Essas histórias, marcadas por experiências intensas e duradouras, são constantemente recontadas e reinterpretadas pelos entrevistados. Assim, a utilização atual da FAFIDAM como um espaço de qualificação está carregada de significados memoriais e é vista como um instrumento de transformação social, especialmente para a classe trabalhadora. Logo, isso justifica como estratégia de pesquisa, a metodologia da história oral, estudando trajetórias para abordar e compreender a produção de saberes, lembranças e vivências dos professores como uma forma de ampliar a compreensão e importância histórica da FAFIDAM para a região.

Realizou-se estudos historiográficos - Oroso (2023), Lagoa (2024), Pereira (2024), etc - sobre a educação pública no Brasil, desde a década de 1990 marcada pelo neoliberalismo até os dias atuais, a fim de analisar e compreender o contexto histórico no qual os entrevistados estavam

---

<sup>2</sup> Para a realização das entrevistas, elaborou-se um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), a fim de solicitar a participação na pesquisa.



inseridos. Além disso, através de Costa (2019), explorou-se os conceitos e noções de história oral como método investigativo na pesquisa histórica educacional.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nas entrevistas, foram discutidas questões socioeconômicas relacionadas ao trajeto até a universidade (dificuldades de transporte), a aquisição de material didático e a necessidade de trabalhar para a subsistência. O objetivo dessas perguntas era entender o contexto em que o cotidiano desses indivíduos estava inserido.

Diante disso, constatou-se que alguns estudantes eram de origem rural e tinham acesso a transporte público, mas a maioria residia na cidade e muitas vezes ia a pé para FAFIDAM. No entanto, a principal dificuldade acadêmica mencionada foi a aquisição de livros para estudar para as disciplinas, como relata uma das entrevistadas:

(...) Eu diria que a maior dificuldade da época era a aquisição de livros. Os livros, todos, não eram acessíveis. Os livros eram bem caros e a biblioteca da Fafidam, ela oferecia alguns livros, mas nem todos os livros que eram adotados eram ofertados na Fafidam. E nessa época, 31 anos atrás, eu diria, que era o momento que começava o advento da internet, nós não tínhamos ainda a popularização do acesso, nem na universidade, que dirá do ponto de vista pessoal, individual (Entrevistada Maria Conceição, 03/06/24, Limoeiro do Norte-CE).

Os desafios enfrentados durante a formação acadêmica na instituição estão relacionados também a outras questões, como à estrutura da universidade, à falta de professores e modelos tradicionais de ensino. Por meio das memórias, pode-se compreender como a FAFIDAM, apesar das muitas transformações, é uma materialização das lutas dos movimentos estudantis e que lhe confere sentido no presente. As salas de aula climatizadas, o restaurante universitário e a biblioteca pública da instituição são legados dessas lutas. Os estudantes passaram de ambientes fisicamente precários, com poucas salas, pequenas e quentes, cantina terceirizada e escassez de materiais, para uma melhoria significativa nas condições materiais e de ensino.

Há 31 anos atrás, eu venho de uma faculdade naquele formato, estou falando da estrutura física, como ela foi fundada: salas pequenas, poucas, quentes, auditório quente, cantina pequena, tem mais um diferencial, cantina que era terceirizada, hoje nós temos um restaurante universitário que era a nossa defesa à época do movimento estudantil, que o nosso aluno tivesse acesso a uma alimentação com qualidade à R\$1,50 (Entrevistada Maria Conceição, 03/06/24, Limoeiro do Norte-CE).



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 23 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



Assim, no que diz respeito à formação docente e à contribuição da FAFIDAM para a região do Baixo Jaguaribe, os entrevistados a consideram um marco histórico para o Vale do Jaguaribe, sendo um diferencial importante para o desenvolvimento local. Como uma extensão da Universidade Estadual do Ceará (UECE), essa instituição pública no interior do estado representa uma conquista significativa para o crescimento educacional da região. Com professores doutores e pós-doutores comprometidos com o ensino, a FAFIDAM oferece aos filhos da classe trabalhadora a oportunidade de acessar uma educação pública de alta qualidade, preparando-os criticamente para suas futuras profissões. Um dos entrevistados destaca:

A Fafidam, nesse processo de 56 anos, que vai fazer, remete a uma história profunda. Todo aquele processo de luta de Dom Aureliano, de ter a Fafidam em Limoeiro do Norte e de resistência de hoje estar, mesmo tendo algumas situações que ainda estejam a desejar, mas a Fafidam, ao longo de sua história, ela construiu e dignificou muitos saberes (Entrevistada Jandira Augusta, 03/06/24, Limoeiro do Norte-CE).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa reafirma, através dos relatos sobre as vivências durante a formação acadêmica, utilizando os aportes metodológicos da história oral, a dimensão e os significados do papel da FAFIDAM como um espaço de transformação social e valorização da educação pública, especialmente para a classe trabalhadora, na busca por uma educação pública, de qualidade e emancipatória. Portanto, as entrevistas revelam, em sua maioria, as dificuldades enfrentadas pelos professores, mas também mostram o impacto positivo da instituição na qualificação de profissionais.

## REFERÊNCIAS

COSTA, R. J. A história oral como fonte na história da educação. *Braz. J. of Develop.*, Curitiba, v. 5, n. 11, p. 28080-28089, nov. 2019. Disponível em: 10.34117/bjdv5n11-394.

FEITOSA DE JESUS, L. A., SANTOS, J., & ANDRADE, L. G. S. B. Aspectos Gerais da Pedagogia Histórico-Crítica. *Educação Profissional e Tecnológica em Revista*, 3(1), 2019, 71-86.

OROSO, Paulino José. Pedagogia Histórico-Crítica: Uma Introdução. *Revista GESTO-DEBATE*, Campo Grande - MS, vol.23, n. 17, p. 353-371, jan/dez 2023.

LAGOA, Maria Izabel. A ofensiva neoliberal e o pensamento reacionário-conservador na política



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 23 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL

REALIZAÇÃO: MAJE FAFIDAM  
RECIESOLINTERCAMPI  
MÓDULO Acadêmico Superior de Inovação e Empreendedorismo  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

APOIO:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ FAFIDAM FECLESC

MiHL CAPES

educacional brasileira. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 19, p. e019006, 2019. DOI: 10.20396/rho.v19i0.8653195. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8653195>. Acesso em: 2 ago. 2024.

PEREIRA, M. de F. R.; SCHLESENEER, A. H.; COSTA FILHO, I. Formação docente em contexto neoliberal: notas para os necessários enfrentamentos políticos. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 24, p. 1-23, 2024. DOI:10.20396/rho.v24i00.8673873. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8673873>. Acesso em: 20 jul. 2024.

ZANOTTO, M.; NOGUEIRA, J. M. T. O imperialismo em curso no Brasil: a BNCC e seus desdobramentos para a educação pública brasileira. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 23, p. 1-26, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8666591. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8666591>. Acesso em: 20 jul. 2024.