

Minicurso: Educação Matemática Inclusiva – quem precisa ser incluído?

Yara Patrícia B. Q. Guimarães¹
CEFET-MG, Belo Horizonte, MG

O objetivo desse minicurso é apresentar aos participantes um pouco sobre o universo da inclusão. A trajetória dessa apresentação foi assim construída: a) conceito de inclusão; b) público-alvo; c) políticas públicas vigentes; d) DUA (Desenho Universal de Aprendizagem); e) características de pessoas com deficiências, transtornos e/ou altas habilidades; f) exemplos de práticas inclusivas. Para o conceito de inclusão, traremos o que o grupo de trabalho GT 13 – Diferença, Inclusão e Educação Matemática, abrigado pela SBEM – Sociedade Brasileira de Educação Matemática, apresenta como ementa de estudo no site, além do que aborda o artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil. Como estudo das políticas públicas vigentes, apresentaremos uma linha do tempo que inicia em 1988, com a Constituição, perpassando pela Declaração de Salamanca (1994), LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) nº 9.394/1996 e LBI (Lei Brasileira de Inclusão) nº 13.146/2015, dentre outras. A respeito do DUA, apresentaremos as seis dimensões da acessibilidade (Sassaki, 2009) e, em seguida, abordaremos características das pessoas que possuem deficiência auditiva, visual, motora, intelectual, alguns transtornos como TDAH e TEA, além de altas habilidades-superdotação. Em conjunto com cada tipo de deficiência, transtorno e/ou altas habilidades-superdotação, abordaremos alguns exemplos de estratégias didáticas que podem ser utilizadas em sala de aula, com o objetivo de oportunizar melhores condições para os estudantes no processo ensino e aprendizagem.

Referências

- [1] A. G. Nascimento; J. M. Luna; A. d. Esquincalha. (2019). Relatos de professores que ensinam matemática para alunos autistas. *Anais do XIII ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática*.
- [2] Brasil. (Janeiro de 2008). Portaria nº 555/2007. Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília.
- [3] Brasil. (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF.
- [4] Brasil. (1996). *Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996*. Fonte: Palácio do Planalto, Governo Federal do Brasil.
- [5] Brasil. (2008). *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Fonte: Presidência da República, MEC.
- [6] Brasil. (06 de julho de 2015). Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146. Brasil.
- [7] F. A. Borges; C. M. Nogueira. (2018). Saberes docentes e o ensino de matemática para surdos: desencadeando discussões. Em F. M. Rosa, & I. M. Baraldi, *Educação Matemática Inclusiva: Estudos e Percepções* (pp. 37-62). Campinas, SP: Mercado de Letras.
- [8] GT13. (2015). *SBEM*. Fonte: Sociedade Brasileira de Educação Matemática: <http://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/index.php/grupo-de-trabalho/gt/gt-13>.
- [9] G. E. Moreira; A. L. Manrique. (2019). *Educação Matemática Inclusiva: Diálogos com as Teorias da Atividade, da Aprendizagem Significativa e das Situações Didáticas*. São Paulo: Editora Livraria da Física.

- [10] J. D. Barros; C. F. Concordido. (2016). Estudo em Discalculia. *Anais do XII ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática*. São Paulo.
- [11] J. Habermas. (2018). *A Inclusão do Outro*. (D. L. Werle, Trad.) São Paulo: UNESP.
- [12] J. M. Machado; T. Stoltz. (2019). *Alunos com altas habilidades/superdotação matematicamente talentoso: um desafio ao professor*. Fonte: Anais do XIII ENEM: <https://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/index.php/anais/enem>
- [13] R. K. Sasaki. (2009). Inclusão: Acessibilidade no lazer, trabalho e educação. *Revista Nacional de Reabilitação (Reação)* (Ano XII), pp. 10-16.
- [14] S. S. Takinaga. (2016). Autismo: Contribuições para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Em A. L. Manrique, M. C. Maranhão, & G. E. Moreira, *Desafios da Educação Matemática Inclusiva: Formação de Professores* (pp. 121-133). São Paulo: Livraria da Física.
- [15] Unesco. (1994). Declaração de Salamanca: Conferência Mundial sobre Educação Especial. Portal do MEC, Governo Federal.

¹yara.matematica@cefetmg.br